

Program Wychowawczo – Profilaktyczny

Zespołu Szkół Nr 1

im. Stanisława Staszica

w Kutnie

„...dobre wychowanie dzieci... jest najważniejszą sprawą kraju, gdyż od niej zależy wartość obywatela, użyteczność ludu, szczęśliwość,

ukształtowanie i zacność rodu ludzkiego...”

Stanisław Staszic

Rok Szkolny 2026/2027

- I. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
- II. Wartości wybrane przez społeczność szkolną.
- III. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.
- IV. Akty prawne.
- V. Wizja szkoły.
- VI. Misja szkoły.
- VII. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.
- VIII. Sylwetka absolwenta szkoły – jakim człowiekiem ma być nasz absolwent?
- IX. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły.
- X. Ceremoniał i tradycje szkolne.
- XI. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach.
- XII. Ewaluacja.
- XIII. Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
- XIV. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły na rok szkolny 2026/2027.

I. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Rok szkolny 2026/2027 to czas dbania o bezpieczeństwo własne i innych. To dobry czas na naukę, że jesteśmy za siebie nawzajem odpowiedzialni. Zadaniem dla wszystkich realizujących program wychowawczo-profilaktyczny, będzie umiejętne motywowanie się do systematycznej pracy.

Program wychowawczo - profilaktyczny jest nieodłącznym elementem Statutu Szkoły, dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Treści i działania zawarte w programie zostały zaprojektowane w odpowiedzi na potrzeby środowiska szkolnego Zespołu Szkół Nr 1 im. Stanisława Staszica w Kutnie. Celem prowadzenia działań wychowawczo-profilaktycznych jest osiągnięcie wyznaczonych zmian w jakości funkcjonowania uczniów. Do zrealizowania celów przewidziana jest pełna współpraca rodziców, opiekunów uczniów z nauczycielami.

Każdy nauczyciel wywiera określony wpływ na uczniów: wpływa na zachowania i sposób myślenia, obyczaje młodzieży, tym samym wychowuje. W świadomym, celowym i metodycznym wychowaniu szkolnym chodzi o to, aby ten wpływ był pozytywny, aby był podporządkowany wszechstronnemu rozwojowi ucznia. W wychowaniu trzeba być blisko życia. Wartości istnieją albo w osobach i ich działaniach albo wcale. Wychowanie zatem jest rodzajem sztuki, w której tak ważną rolę odgrywa wyczuwanie POTRZEB, CHWILI, OKOLICZNOŚCI, MIEJSCA I CZASU. Tym samym nauczyciel musi trafnie rozpoznawać i nazywać problemy. Wychowanie jest również łączeniem poznania, przeżywania i działania, te trzy główne elementy decydują o przeobrażeniach osobowości ucznia.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączy więź koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem, pedagogiem specjalnym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

- ✓ Uczestnicy programu :
 - młodzież Zespołu Szkół Nr 1 im. Stanisława Staszica w Kutnie,
 - wychowawcy,
 - nauczyciele,
 - rodzice.
- ✓ Ponadto realizację programu wspierają:
 - Samorząd Uczniowski,
 - Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna,
 - Komenda Policji Powiatowej w Kutnie,
 - Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna.

II. Wartości wybrane przez społeczność szkolną

Wartości przyjęte przez społeczność szkolną stanowią fundament działań wychowawczych i profilaktycznych. Określają kierunek pracy szkoły, wpływają na klimat społeczny oraz wyznaczają standardy zachowań uczniów, nauczycieli i rodziców. Wartości zostały wybrane na podstawie diagnozy potrzeb, konsultacji z uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz analizy dotychczasowych działań wychowawczych.

- Zdrowy styl życia
- Współdziałanie
- Wzajemny szacunek
- Tolerancja
- Empatia
- Dbłość o honor i tradycję szkoły
- Uczciwość, szczerść, wiarygodność
- Rzetelność

- Odpowiedzialność
- Kreatywność
- Kultura osobista
- Rozwój osobisty
- Patriotyzm i tożsamość lokalna

III. Diagnostyka potrzeb i problemów w środowisku szkolnym

Program wychowawczy – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

W analizie sytuacji wychowawczej szkoły zostały uwzględnione:

- sukcesy wychowawcze szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych);
- oczekiwania rodziców /opiekunów prawnych uczniów dotyczące kluczowych celów wychowawczych przez nich promowanych, wyobrażenia na temat przyszłości ich dziecka i oczekiwania w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomaganie dziecka w rozwoju;
- potrzeby rozwojowe nauczycieli;
- specyfika funkcjonowania szkoły (jej uwarunkowania formalno-prawne), jej potrzeby i potrzeby lokalnego środowiska, a także tradycje wynikające z przyjętej koncepcji szkoły;
- potencjał oraz możliwości rozwojowe uczniów;
- analiza lokalnej społeczności;
- charakterystykę „sylwetki absolwenta” szkoły.

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie :

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- analizy dokumentacji (teczki indywidualne uczniów, dziennik, pedagog, pedagog specjalnego, psychologa, protokoły zespołów wychowawczych, zadaniowych, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów, protokoły rady pedagogicznej),
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych,
- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- ankiet dla uczniów, nauczycieli i rodziców, w szczególności obejmujące zakres systemu wartości uczniów oraz identyfikację czynników ryzyka i czynników chroniących.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym.

Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka:

- zmniejszenie motywacji do nauki,
- trudności emocjonalne (lęk, obniżony nastrój, wysoki poziom stresu),
- niska samoocena, brak poczucia sprawczości,
- uzależnienia behawioralne (media społecznościowe, gry, telefon),
- przynależność do grup prezentujących zachowania ryzykowne,
- trudności w umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- cyberprzemoc, hejt, wykluczenie w sieci.

Czynniki chroniące:

- pewność siebie i zaradność życiowa,
- umiejętności społeczne (komunikacja, współpraca, asertywność),
- umiejętność radzenia sobie ze stresem,
- zainteresowania, pasje, zaangażowanie w aktywności szkolne,
- wspierająca, stabilna relacja z rodzicami,
- relacje rówieśnicze oparte na szacunku,
- dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- systemowe przeciwdziałanie przemocy i dyskryminacji,
- działania profilaktyczne (warsztaty, kampanie, spotkania),
- współpraca z instytucjami zewnętrznymi,
- Standardy Ochrony Małoletnich.

Na podstawie analizy czynników ryzyka i chroniących szkoła podejmuje działania ukierunkowane na:

- wzmocnianie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów,
- budowanie bezpiecznego środowiska szkolnego,
- rozwijanie współpracy z rodzicami,
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy,
- wspieranie uczniów w radzeniu sobie ze stresem i wymaganiem edukacyjnymi,
- promowanie zdrowego stylu życia i aktywności pozaszkolnych,
- zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- monitorowanie sytuacji wychowawczej i reagowanie na pojawiające się zagrożenia.

Jednocześnie określono problemy występujące w szkole, stanowiące podstawę działalności profilaktycznej w szkole:

- szkodliwe dla uczniów i klimatu społecznego szkoły korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych;
- ujawnianie w relacjach z innymi zachowań agresywnych, zarówno agresji fizycznej jak i słownej.

Tworząc plan działań wychowawczo-profilaktycznych na rok 2026/2027 należy uwzględnić również kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 :

- 1.Szkola miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
- 2.Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
- 3.Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- 4.Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
- 5.Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
- 6.Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
- 7.Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

IV. Akty prawne

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997r.; nr 78; poz. 483);
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59);
4. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016r. poz. 1943);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013 poz. 532 z późniejszymi zmianami);
6. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591);
7. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2017r., poz. 1189);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016r., poz. 895);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356);
10. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006r. Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 826);
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r., poz. 1249)

12. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r.Nr 70, poz. 473);
13. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.);
14. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami; tekst jednolity: Dz. U. z 2017r. poz. 957);
15. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180,oz. 1493);
16. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami);
17. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2023 r. poz. 1304 ze zm.) z mocą obowiązywania od 15 lutego 2024 r.
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz. U. 2017 poz.569);
19. Statut szkoły;
20. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

V. Wizja szkoły

Nasza szkoła chce być placówką, w której:

- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku nauczycieli, uczniów i rodziców, na udzielaniu sobie pomocy i wsparcia oraz aktywnym współdziałaniu we wszystkich sprawach dotyczących uczniów;
- dba się o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury wielkiej i małej ojczyzny;
- uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno-pedagogiczną;
- wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania;
- zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji.

VI. Misja szkoły

Uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości. Przygotowują się do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. Wartościami nadrzędnymi, przyjętymi w naszej szkole, są szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców wynikającej ze współpracy i wzajemnego zaufania.

VII. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego

Cel ogólny:

- Dbłość o integralny rozwój fizyczny, intelektualny, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Cele szczegółowe:

- Wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości i odpowiedzialności;
- Wspieranie uczniów w budowaniu odporności psychicznej;
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciem i presją rówieśniczą;
- Rozwijanie postaw prospołecznych, empatii i gotowości do pomagania innym;
- Wychowanie do wartości: szacunku, uczciwości, solidarności, tolerancji;
- Wzmacnianie świadomości obywatelskiej i patriotycznej;
- Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego w szkole;
- Edukacja w zakresie bezpiecznego korzystania z technologii i ochrony prywatności;
- Zapobieganie zachowaniom autodestrukcyjnym, depresyjnym i impulsywnym;
- Kształtowanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji;
- Wzmacnianie kompetencji społecznych chroniących przed zachowaniami ryzykownymi;
- Kształtowanie nawyków prozdrowotnych (sen, dieta, higiena cyfrowa);
- Promowanie aktywności fizycznej i dbałości o zdrowie;
- Wzmacnianie kultury osobistej i etyki komunikacji;
- Włączanie uczniów w działania społeczne, wolontariat i inicjatywy lokalne;

- Wspieranie w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszej edukacji i kariery;
- Rozwijanie kompetencji niezbędnych na rynku pracy (komunikacja, odpowiedzialność, kreatywność).

VIII. Sylwetka absolwenta szkoły – jakim człowiekiem ma być nasz absolwent?

Absolwent powinien być : samodzielny, zdyscyplinowany, kulturalny, przedsiębiorczy.

S A M O D Z I E L N Y				
Lp	Zadania szczegółowe	Wle	Umie	Przejawia
1.	Wykorzystywanie zdobytej wiedzy	-posiada teoretyczną wiedzę z przedmiotów objętych programem nauczania	-umie wypełniać dokumenty, wyszukuje i korzysta z różnych źródeł informacji	-potrafi napisać życiorys, podanie, wypełni różne urzędowe druki, napisze ogłoszenie, zawiadomienie, -posługuje się komputerem, -korzysta z katalogów w bibliotece
2.	Umiejętność komunikowania się	- dysponuje dużym zasobem słownictwa, poprawnie wypowiada się na różne tematy	-precyzyjnie formułuje myśli, -zabiera głos w dyskusji, -jest przekonujący w dyskusji,	-łatwo nawiązuje kontakty
3.	Radzenie sobie z problemami w różnych sytuacjach	-zna różne sposoby rozwiązywania problemów praktycznie i teoretycznie	- umie wykorzystać wiedzę teoretyczną w różnych sytuacjach praktycznych	-jest zaradny, opanowany, zdecydowany

ZDYSCYPLINOWANY				
lp	Zadania szczegółowe	Wie	Umie	Przejawia
1.	Punktualność	-wie, że nie może się spóźniać	-właściwie planuje czas	-szanuje czas własny i innych
2.	Systematyczność, samodoskonalenie	- rozumie, że trudno jest nadrobić zaległości	-umie zaplanować swoją pracę	-pracuje na bieżąco , unika zaległości w pracy
3.	Przestrzeganie zasad, norm wartościujących pozytywnie człowieka	-wie, jakie są zasady kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach	-umie zastosować te zasady w życiu	- zachowuje się wg znanych mu norm, zasad
4.	Wymagający wobec siebie i innych	-wie, jakie są jego obowiązki	-potrafi formułować zadania dla siebie i innych	-pracuje w grupie z pełnym zaangażowaniem -dobrze organizuje pracę
5.	Obowiązkowość, prawdomówność, dotrzymanie słowa	-wie, że nie może kłamać, zna wagę słów	-umie odróżnić prawdę od kłamstwa	-nie oszukuje, dotrzymuje słowa
6.	Asertywność	-wie, że należy w pewnych sytuacjach odmówić zgodnie z hasłem z hasłem " Dziękuję - nie"	- umie bronić własnego zdania używając odpowiedniej argumentacji	- nie ulega złym wpływom

KULTURALNY				
Lp	Zadania	Wiedza	Umiejętności	Przejawia
1	Swoją postawą i zaangażowaniem stanowi wzorzec dla innych	- zna zasady savoir vivre	- potrafi je wykorzystywać w określonych sytuacjach	- uprzejmy, miły, życzliwy
2	Takowny	- zna zasady współżycia między ludźmi	- umie dokonać wyboru między tym, co wypada bądź nie, w zależności od sytuacji	- niekonfliktowy, nie sprawia przykrości innym, potrafi rozwiązywać sprawy sporne, łagodzi konflikty, asertywny
3	Tolerancyjny	- zna pojęcie „tolerancja” - wie, że ludzie różnią się rasą, wyznaniem, kondycją fizyczną i umysłową, poglądami	- umie zachować się odpowiednio wobec wszelkich odmienności	- szanuje, uznaje, toleruje, akceptuje nie drwi, nie izoluje się
4	Uczynny	- wie, że powinien pomagać innym	- umie zauważyć osobę potrzebującą pomocy - potrafi jej pomóc	- chętny, skłonny do niesienia pomocy, użyteczny w stosunku do potrzebujących pomocy

PRZEDSIĘBIORCZY				
Lp	Zadania	Wiedza	Umiejętności	Przejawia
1	Wykazuje inicjatywę	- jest świadomy, że aby coś osiągnąć, należy podjąć wysiłek	- umie zmotywować siebie i innych do działania	- umie zrealizować wiele spraw konsekwentnie - dąży do osiągnięcia celu

			-bierze czynny udział w przygotowaniu uroczystości i imprez szkolnych -organizuje różne formy spędzania czasu wolnego -chętnie uczestniczy w życiu społecznym
2	Zdolność podejmowania decyzji	-ma świadomość, że swoimi decyzjami może wpływać na życie swoje i innych	-potrafi odpowiedzialnie podejmować decyzje -przewidyujący, skutecznie działający, operatywny
3	Umiejętność określania swoich zadań	-wie jakie tkwią w nim predyspozycje „wiem czego chcę”	-określić cele życiowe -określić zadania szczegółowe -konsekwencja w dążeniu do wytyczonych celów
4	Umiejętność rozwiązywania problemów	-wie, że w działaniu mogą pojawiać się problemy	-oceniał i poszukiwał rozwiązania -gotowość do działania

IX. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
1. Trudności emocjonalne (lęk, obniżony nastrój, wysoki poziom stresu)	1. Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej; poczucie własnej skuteczności i sprawczości; umiejętność radzenia sobie ze stresem; obecność w szkole specjalistów (pedagog, pedagog specjalny, psycholog); współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną; przyjazna atmosfera w szkole.
2. Zmniejszenie motywacji do nauki.	2. Sukcesy uczniów, rozwój talentów i uzdolnień, kształtowanie kompetencji kluczowych u uczniów; zainteresowania, pasje,

	zaangażowanie w aktywności szkolne
3. Cyberprzemoc, hejt, wykluczenie w sieci.	3. Wypracowanie procedur bezpieczeństwa korzystania z technologii cyfrowych; promowanie higieny cyfrowej; systemowe przeciwdziałanie przemocy; dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej; relacje rówieśnicze oparte na szacunku.
4. Uzależnienia behawioralne (media społecznościowe, gry, telefon).	4. Działania profilaktyczne (warsztaty, kampanie, spotkania); zainteresowania, pasje, zaangażowanie w aktywności szkolne; dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej; wspierająca, stabilna relacja z rodzicami.
5. Trudności w umiejętności rozwiązywania konfliktów.	6. Rozwijanie kompetencji społecznych; relacje rówieśnicze oparte na szacunku; dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Cele i zadania programu realizowane są w oparciu o następujące strategie wychowawczo-profilaktyczne:

- Strategie informacyjne – dostarczenie informacji na temat celów i treści kształcenia oraz efektów pracy, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia. Przekazywanie informacji zwrotnej o postępach w nauce i zachowaniu uczniom i rodzicom. Promowanie i nagradzanie sukcesów uczniów.
- Strategie komunikacyjne – wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiających wyrażanie własnych poglądów, szczerości i otwartości w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych, dotyczących jednostki i grupy.
- Strategie współdziałania – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami. Współpraca przy organizacji imprez i uroczystości szkolnych. Wspieranie inicjatyw uczniowskich.
- Strategie modelowania – wskazywanie wzorów i autorytetów, przestrzeganie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole i w otoczeniu innych ludzi.
- Strategie doświadczenia – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne i refleksyjne pełnienie ról w klasie i w szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi.
- Strategie alternatyw – stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia np. poprzez wybór zajęć pozalekcyjnych oraz akceptację zainteresowań pozaszkolnych uczniów.
- Strategie interwencyjne – pomoc w identyfikacji i rozwiązywaniu zaistniałych problemów, udzielanie wsparcia w sytuacjach trudnych, konstruktywna pomoc w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych.

X. Ceremonia i tradycje szkolne

1. Patronem szkoły jest Stanisław Staszic.

2. Święto szkoły obchodzone jest co roku w miesiącu kwietniu. Dokładną datę podaje się w kalendarzu organizacji pracy szkoły na dany rok szkolny.

3. Szkoła ma swój sztandar. Sztandar szkoły jest głównym, uroczystym symbolem całej szkolnej społeczności, jest przechowywany w szkole, a członkowie społeczności szkolnej winni okazywać mu szacunek. Uroczystość z udziałem sztandaru ma charakter oficjalny.

4. Do najważniejszych uroczystości szkolnych z udziałem sztandaru zalicza się:

1) rozpoczęcie i zakończenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych danego roku szkolnego;

2) Dzień Edukacji Narodowej;

3) ślubowanie klas pierwszych;

4) Święto Szkoły;

5) pożegnanie uczniów kończących szkołę;

6) Święto Niepodległości;

5. Sztandar może towarzyszyć również innym uroczystościom, w tym poza siedzibą szkoły, na przykład uroczystościom patriotycznym, państwowym lub pogrzebowym.

6. Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach pogrzebowych osób szczególnie zasłużonych dla szkoły, miasta, regionu, kraju może nastąpić na wniosek skierowany do dyrektora szkoły przez członków rady pedagogicznej, przedstawicieli związków zawodowych lub instytucji zewnętrznych.

7. W przypadku udziału sztandaru w uroczystości o charakterze żałobnym, na sztandarze, pod głowicą, winna być zawieszona czarna szarfia, a poczet sztandarowy zajmuje miejsce w kondukcje pogrzebowym przed trumną.
8. Społeczność szkolną na tych uroczystościach reprezentuje poczet sztandarowy składający się z uczniów najstarszych klas o nienagannej postawie uczniowskiej.
9. Godłem szkoły jest cyrkiel i koło zębate z kagankiem oświaty. Godło widnieje na sztandarze szkoły i powinno być eksponowane w reprezentacyjnych pomieszczeniach szkoły, na uroczystościach szkolnych, tarczach, emblematkach uczniowskich, medalach, dyplomach i publikacjach szkolnych.
10. Uczniowie klas pierwszych przyjmowani są uroczystość do społeczności szkolnej podczas uroczystości rozpoczęcia roku szkolnego.
11. Klasy pierwsze składają przyrzeczenie na sztandar szkoły. Tekst przyrzeczenia brzmi:
- „Przyrzekam uroczystość ojczyźnie, szkole i rodzicom:
- uczciwie spełniać obowiązki uczniowskie, szanować własność szkolną oraz pracę własną i innych ludzi, wyrabiać w sobie silną wolę, koleżeńskość, uczciwość, odwagę i prawdomówność, pracować rzetelnie dla chwały i szczęśliwej przyszłości Polski, mojej Ojczyzny, nie czynić nic, co mogłoby plamić dobre imię szkoły, do której społeczności należę od tej chwili”.
12. Przekazanie sztandaru szkoły odbywa się na uroczystości zakończenia szkoły przez klasy programowo najwyższe:
- 1) na uroczystości obecne są 2 pocztu sztandarowe – absolwentów i klas młodszych;
- 2) przy przekazywaniu sztandaru szkoły, chorąży pocztu przekazującego mówi:
- „Strzeżcie go, byście mogli przekazać waszym następcom sztandar niesplamiony żadnym uczynkiem, który mógłby rzucić cień na dobre imię naszej szkoły.”;
- 3) chorąży pocztu przyjmującego sztandar mówi:

„Przyjmujemy z waszych rąk ten sztandar, świadomi zaszczytu, jaki nas spotyka i przyrzekamy go strzec, byśmy mogli zawsze wznosić go wysoko przed całym społeczeństwem. Będzie on dla nas symbolem rzetelnej i uczciwej pracy w szkole, która nas wychowuje na dobrych obywateli Polski, naszej Ojczyzny.”

4) chorągwy klęka i całuje sztandar;

5) chorągwy z pocztu absolwentów przekazuje sztandar chorążemu klas młodszych.

13. Absolwenci składają ślubowanie na sztandar szkoły na uroczystości wręczenia świadectw ukończenia szkoły.

14. ŚLUBOWANIE „Ślubuję uroczystość na sztandar szkoły: że będę prawym człowiekiem i dobrym obywatelem Polski, mojej Ojczyzny, że zachowam na zawsze w sercu i będę wcielać w życie zasady uczciwości, honoru i prawdy, że w życiu będę kierować się zasadą humanizmu, którego najwyższym prawem jest dobro człowieka, że wiedzę zdobytą w szkole będę wykorzystywać dla dobra własnej rodziny i ojczyzny”.

15. Na wszelkich uroczystościach szkolnych uczniowie występują w strojach odświętnych.

16. Strój ten obowiązuje:

1) uczniów na uroczystościach państwowych i szkolnych, a także na uroczystościach, na które szkoła zostaje zaproszona;

2) uczniów, którzy reprezentują społeczność szkolną na olimpiadach przedmiotowych, konkursach wiedzy, uroczystościach innych szkół, na które szkoła jest zaproszona.

17. Strój pocztu sztandarowego to: dla chłopców - granatowy garnitur, biała koszula, granatowy krawat; dla dziewcząt: granatowa spódnica, biała bluzka; białe rękawiczki, białe - czerwona szarfa, ciemne obuwie.

18. W szkole przyznawane są Medale za szczególne zasługi dla szkoły. Zasady ich przyznawania określono w Statucie Zespołu Szkół Nr 1 im. St. Staszica w Kutnie.

19. Do tradycji szkoły należy coroczna organizacja:

1) Święta Szkoły;

2) „Otrzęsin” pierwszoklasistów;

3) Studniówki dla uczniów szkół kończących się egzaminem maturalnym;

4) Imprez klasowych (np. wigilii klasowej, dnia chłopca, itp.);

5) „Dzień Nauki i Techniki”.

XI. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach

Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją.

1. W przypadku uzyskania informacji, że uczeń który, nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące o jego demoralizacji (naruszanie, zasad współżycia społecznego, popełnienie czynu zabronionego, systematyczne uchylanie się od spełniania obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki, wścążęstwo. udział w działalności grup przestępczych) nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:

1. Przekazuje uzyskaną informację wychowawcy klasy.

2. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga/psychologa szkolnego i dyrekcję szkoły.

3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców/prawnych opiekunów ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz w ich obecności - z uczniem. W przypadku potwierdzenia uzyskanej informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.

4. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy z kadrą pedagogiczną lub nie reagują na wezwanie do stawiennictwa w szkole, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o wymienionych wyżej przejawach demoralizacji nieletniego, szkoła pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub Policję (specjalistę ds. nieletnich). Podobnie w sytuacji, gdy szkoła wykorzystuje wszystkie dostępne jej metody oddziaływań wychowawczych, (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem/psychologiem, itp.) i ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów.

Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji, zgodnie z warunkami określonymi w ustawie z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.

Jeżeli uczeń przejawia powyższe zachowania po ukończeniu 18 roku życia (a nie jest to udział w działalności grup przestępczych czy popełnienie przestępstwa), sposób postępowania nauczyciela w takim przypadku jest uregulowany w statucie szkoły,

W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub udziału w działalności grup przestępczych, zgodnie z art. 304 & 2 kodeksu postępowania karnego, szkoła jako instytucja jest obowiązana niezwłocznie zawiadomić o tym prokuratora lub Policję.

II. Do podejmowania działań interwencyjnych przez szkołę w sytuacjach kryzysowych zobowiązują treści zawarte w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.

Paragraf 9 rozporządzenia stanowi: „Szoły i placówki podejmują działania interwencyjne polegające na powiadomieniu rodziców i Policji w sytuacjach kryzysowych w szczególności, gdy dzieci i młodzież używają, posiadają lub rozprowadzają środki, o których mowa w § 1 cytowanego rozporządzenia”)

Treść § 10 zobowiązuje szkoły i placówki do opracowania, zgodnie ze statutem, strategii działań wychowawczych i zapobiegawczych interwencyjnych, wobec dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem.

Strategia uwzględnia w szczególności: w punkcie 4- procedury postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi z uwzględnieniem zadań osób podejmujących interwencję.

II. W przypadku gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków powinien podjąć następujące kroki:

1. Powiadamnia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy.
 2. Odiżolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
 3. Wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu zdrowia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.
 4. Zawiadamia o fakcie dyrekcję szkoły oraz rodziców/opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły.
 5. W przypadku odmowy ze strony rodziców /opiekunów, o pozostaniu ucznia w szkole, czy też przewiezieniu ucznia do placówki służby zdrowia, bądź też przekazania go do dyspozycji funkcjonariuszom policji decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły/placówki.
 6. W przypadku ucznia będącego pod wpływem alkoholu - jeżeli rodzice odmawiają przyjazdu, a uczeń jest agresywny wobec kolegów, nauczycieli, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorzsenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych - szkoła zawiadamia najbliższą jednostkę Policji.
 7. W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości (stężenie we krwi powyżej 0,5 ‰ alkoholu lub w wydychanym powietrzu powyżej 0,25 mg alkoholu w l din 3) Policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień lub w przypadku jej braku, do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych - na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie do 24. godzin). O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców/opiekunów (oraz sąd rodzinny jeśli uczeń nie ukończył 18 lat).
 - 8.. Jeżeli zdarzenia, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, powtarzają się, świadczy to o jego demoralizacji. Nakłada to na szkołę obowiązek powiadomienia Policji (specjalisty ds. nieletnich) lub sądu rodzinnego o tej szczególnej sytuacji.
- Spozywanie przez ucznia, który ukończył 17 lat, alkoholu na terenie szkoły stanowi wykroczenie z art. 431 Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie powiadomić Policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.
- III. W przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk powinien podjąć następujące kroki:
1. Nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu Policji, próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.

2. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrekcję szkoły i wzywa Policję.

3. Po przyjeździe Policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

IV. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyki, powinien podjąć następujące kroki:

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor, itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ew. innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczycielowi nie wolno (nie ma prawa) samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczek ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla Policji!

2. O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrekcję szkoły.

3. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawienia się.

4. W przypadku, gdy uczeń na prośbę nauczyciela nie chce przekazać substancji, ani pokazać zawartości teczek, szkoła wzywa Policję, która po przyjeździe przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.

• Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim jej zabezpieczeniu, zobowiązany jest niezwłocznie przekazać ją do jednostki Policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo, uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

Zgodnie z przepisami ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii – w Polsce karalne jest;

- Posiadanie każdej ilości środków odurzających lub substancji psychotropowych;
- Wprowadzanie do obrotu środków odurzających;
- Udzielanie innej osobie, ułatwianie lub umożliwianie ich użycia oraz nakłanianie do użycia;
- Wytwarzanie i przetwarzanie środków odurzających.

Każde z opisywanych zachowań jest czynem karalnym w rozumieniu przepisów Ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, jeśli sprawcą jest uczeń, który ukończył 13 lat a nie ukończył 17 lat.

Uczeń, który dopuszcza się powyższych czynów po ukończeniu 17 lat popełnia przestępstwo i podlega przepisom ustawy z dnia 6 czerwca 1997 r. - Kodeks postępowania karnego. W przypadku zaistnienia jednego z powyższych przestępstw na terenie szkoły, należy wezwać Policję.

W każdym przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat należy zawiadomić Policję lub sąd rodzinny, a w przypadku popełnienia przestępstwa przez ucznia, który ukończył 17 rok życia, prokuratora lub Policję.

Postępowanie wobec sprawcy czynu karalnego /przestępstwa:

- niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły,
- ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia,
- przekazanie sprawy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły, lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę,
- powiadomienie rodziców ucznia,
- niezwłoczne powiadomienie Policji w przypadku gdy sprawa jest poważna (rozboj, uszkodzenie ciała, itp.), lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana, zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa, lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich Policji (np. sprawca rozboju na terenie szkoły używa noża i uciekając porzuca go lub porzuca jakiś przedmiot pochodzący z kradzieży).

Postępowanie nauczyciela/wychowawcy wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego:

Nauczyciel/wychowawca będący na miejscu zdarzenia zobowiązany jest do:

- udzielenia pierwszej pomocy (pomocy przedmedycznej), bądź zapewnienia jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza, ew. karetki pogotowia w przypadku kiedy ofiara doznała obrażeń,
- niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły,
- powiadomienie rodziców ucznia,
- niezwłoczne wezwanie Policji w przypadku, kiedy sprawa jest poważna i niezbędne jest profesjonalne zabezpieczenie śladów przestępstwa, ustalenie okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.

W przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów, należy zapewnić bezpieczeństwo przebywającym na terenie szkoły osobom, uniemożliwić dostęp osób postronnych do tych przedmiotów i wezwać Policję - tel. 997 lub 112.

W sytuacji, kiedy uczeń nie realizuje obowiązku szkolnego powinno się podjąć następujące czynności:

- wezwać do szkoły rodziców lub opiekunów prawnych ucznia w celu uzyskania informacji o nie realizacji obowiązku szkolnego,
- jeżeli rodzice nie stawiają się na wezwanie sprawdzić w biurze ewidencji ludności czy uczeń nadal jest zameldowany pod wskazanym adresem oraz czy nie podjął nauki w innej szkole,
- w przypadku braku współpracy ze szkołą przeprowadzić rozpytanie w miejscu zamieszkania ucznia,
- po wyczerpaniu wszystkich możliwości, dyrektor powinien poinformować o zagrożeniu demoralizacją sąd rodzinny lub Policję, opisując wcześniej przeprowadzone czynności i ustalenia.

XII. Ewaluacja

Działania Programu będą monitorowane w trakcie roku szkolnego i modyfikowane, gdy zajdzie taka potrzeba na wniosek uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie podlegać ewaluacji, a sformułowane w niej wnioski posłużą do przeprowadzenia zmian w programie.

Ewaluacja będzie przeprowadzana na podstawie:

1. Wyników ewaluacji wewnętrznej.
2. Analizy dokumentacji szkolnej.
3. Badań dotyczących sytuacji wychowawczej w szkole.
4. Wniosków z pracy zespołów wychowawczych i przedmiotowych.
5. Rozmów z rodzicami i uczniami.

XIII. Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Program wychowawczo-profilaktyczny został zatwierdzony na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu 10.09.2026 r., uchwalony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 10.09.2026 r.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r., poz. 1082)

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH
skierowanych do uczniów w roku szkolnym 2026/20267

Sfera fizyczna			
PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA			
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz higienę ciała i umysłu.	Lekcje biologii, lekcje wychowania fizycznego, godziny wychowawcze, spotkania z pielęgniarką szkolną.	Cały rok	Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka, psycholog, pedagog, pedagog specjalny
	Plakaty na korytarzach szkolnych dotyczące podstawowych zasad dbałości o zdrowie własne i innych oraz higienę ciała i umysłu.	Cały rok	Nauczyciele
	Treści zawarte w podstawach programowych przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych.	Cały rok	Nauczyciele
	Szkolny turniej wiedzy i umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	Kwiecień 2027	Nauczyciele EDB
Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się.	Promowanie zasad zdrowego żywienia.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny
	Woda zamiast słodkiego napoju (akcja promująca picie wody / plakaty).		Samorząd Uczniowski

Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, planowanie racjonalnego i aktywnego spędzania czasu wolnego.	Dzień Zdrowej Przekąski (przygotowanie i prezentacja zdrowych przekąsek).	Marzec 2027	Samorząd Uczniowski
	Treści zawarte w podstawach programowych przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych.	Cały rok	Nauczyciele
	„Tydzień dla zdrowia”	9-13 XI 2026	M. Stasiak
	Zajęcia na temat niebezpieczeństw związanych z używaniem napojów energetyzujących.	Według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny
	Pogadanka dotycząca zdrowych nawyków żywieniowych zapobiegających nadwadze oraz chorobom cywilizacyjnym, zdrowego stylu życia.	Według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny
	Zajęcia z wychowawcą nt. „Aktywny wypoczynek” poruszające tematykę aktywności psychoruchowej i jej wpływu na rozwój i zdrowie człowieka.	Według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego
	Międzyklasowe rozgrywki sportowe.	Według harmonogramu	Nauczyciele wychowania fizycznego
	Rozszerzenie specjalistycznej pomocy psychologiczno – pedagogicznej poprzez współpracę z instytucjami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły.	Cały rok	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy
	Edukacja w zakresie zagrożeń chorobami cywilizacyjnymi (bulimia, anoreksja i inne).	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny
	Problematyka związana z wirusem HIV.	Grudzień 2026	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy

Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania zainteresowań i uzdolnień jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne.	Akcja profilaktyki uzależnień w formie przygotowania gabloty z plakatami i materiałami profilaktycznymi.	Cały rok	Pielęgniarka szkolna, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy, samorządy klasowe
	Organizacja TYGODNIA CIEKAWOSTEK NAUKOWYCH (tablica SU, media społecznościowe).	15-19 II 2027	Samorząd Uczniowski
	Uczestnictwo w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych i tematycznych.	Według kart i harmonogramów wycieczek	Wychowawcy klas Nauczyciele wychowania fizycznego
	Koło turystyczne – interdyscyplinarne programy i relacje z podróży	Cały rok	Izabela Pawłowska
	Realizacja programów profilaktycznych we współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w dziedzinie zdrowia: Tydzień profilaktyki chorób zakaźnych, Wybierz Życie – Pierwszy Krok, Znamień Znam je?, Podstępne WZW i innych	Cały rok	Koordynatorzy programów profilaktycznych
	Dni promocji zdrowia.	Kwiecień 2027	Psycholog, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel biologii
	Udział uczniów w zajęciach wychowania fizycznego.	Cały rok	Nauczyciele wychowania fizycznego
	Szkolny turniej strzelecki – we współpracy z LOK	Luty 2027	Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele EDB
	Udział w zawodach i turniejach sportowych.	Według harmonogramu	Nauczyciele wychowania fizycznego
	Bieg „fair-play” dla uczniów klas pierwszych	09.09.2026	Nauczyciele wychowania fizycznego

	Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, zajęciach pozalekcyjnych zgodnych z indywidualnymi predyspozycjami i zainteresowaniami.	Cały rok	Nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny
Upowsechnianie wiedzy proekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń środowiska.	Treści zawarte w podstawach programowych przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych nt. ekologii. Wystawy związane z ekologią, z zagrożeniem środowiska, zmiany klimatyczne, lekcje otwarte z geografii, biologii, chemii. Angażowanie uczniów w kampanie społeczne, wystaw, konkursów tematycznych	Cały rok Cały rok Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele Wychowawcy, nauczyciele biologii, chemii, geografii Wychowawcy, nauczyciele
Strefa emocjonalna			
Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach sukcesu i porażki.	Udział w konkursach. Propagowanie zasad fair play podczas rozgrywek i zawodów sportowych. Rozmowy indywidualne z uczniami. Zajęcia warsztatowe zwiększające motywację do nauki, radzenia sobie w sytuacji porażki.	Cały rok Cały rok Cały rok	Nauczyciele Wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny Wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny

Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim. Przeciwdziałanie depresji, PTSD.	Zajęcia warsztatowe, pogadanki.	Cały rok	Psycholog, pedagog, pedagog specjalny
Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych stron, akceptacji ograniczeń i niedoskonałości.	Zajęcia warsztatowe – zwiększanie poczucia własnej wartości, określanie technik strategii uczenia się.	Cały rok	Psycholog, pedagog, wychowawcy, pedagog specjalny
Doradztwo zawodowe – kształtowanie postawy świadomego wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej i planowanie kariery.	Zajęcia o tematyce związanej z wyborem ścieżki edukacyjno-zawodowej w oparciu o predyspozycje i zainteresowania uczniów. Testy zainteresowań i predyspozycji zawodowych.	Cały rok	Psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy
	„JĘZYK OBCU W MOIM PRZYSZŁYM ZAWODZIE”		Nauczyciele języków obcych
	Turniej Motoryzacyjny dla uczniów szkół podstawowych – klasy 8	19-25 X 2026	Zbigniew Borowiecki
	Wskazanie źródeł informacji o uczelniach w regionie i w kraju. -Spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni.	Cały rok	Wychowawcy
	Gazetka „Moja przyszłość – mój wybór”.	Cały rok	Samorząd Uczniowski
	Spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym, zorganizowanie wycieczek do zakładów pracy, udział uczniów w targach pracy, spotkanie z lokalnymi przedsiębiorcami i przedstawicielami firm i zakładów pracy. Spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni, spotkanie z absolwentami szkoły, studentami.	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny
	Organizowanie uczniom wycieczek do zakładów pracy.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele

	Pozyskiwanie partnerów – przedsiębiorców w celu organizowania praktyki zawodowej dla uczniów klas technikum. Organizowanie spotkań z przedstawicielami Powiatowego Urzędu Pracy. Organizowanie spotkań z ciekawymi osobami (przedstawicielami różnych zawodów, pasjonatów, absolwentów szkoły). Udział klas kończących szkołę w „Tygodniu Kariery”. Treści zawarte w podstawach programowych przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych.	Cały rok Cały rok Cały rok 19 – 25 X 2026 Cały rok	zawodu Dyrekcja Nauczyciel biznesu i zarządzania Samorząd Uczniowski Wychowawcy Nauczyciele
Sfera psychiczna			
WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIA, STOSOWANIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI WSPIERANIE ZDROWIA PSYCHICZNEGO			
Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa, rozwijanie umiejętności	Zapoznanie uczniów i egzekwowanie regulaminów i zarządzeń obowiązujących w szkole mających na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.	Cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły

reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy poszkodowanym.

Rozwijanie kompetencji cyfrowych	Treści zawarte w podstawach programowych przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych.	Cały rok	Nauczyciele
	Zaznajomienie z zasadami BHP w pracowniach	Wrzesień 2026	Wszyscy nauczyciele, specjalista ds. BHP
	Zapoznanie uczniów z dokumentacją dotyczącą ewakuacji szkoły, regularne organizowanie ćwiczeń ewakuacyjnych.	Cały rok	Dyrektor, wychowawcy, koordynator ds. bezpieczeństwa
	Zajęcia wychowawcze nt. „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”.	Styczeń 2027 Czerwiec 2027	Wychowawcy klas
	Spotkania z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Kutnie nt. bezpieczeństwa.	Według harmonogramu	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny
	Eksponowanie na gazetkach numerów alarmowych oraz informacji o osobach i instytucjach, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia i kryzysowych.	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny
	Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych z uwzględnieniem wychowania do życia w rodzinie i problemów współczesnej młodzieży.	Cały rok	Psycholog, pedagog, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, pedagog specjalny
	Stworzenie w szkole bezpiecznej przestrzeni dla uczniów przebadczowanych.	Cały rok	Dyrekcja
Rozwijanie kompetencji cyfrowych	Stworzenie „Skrzynki potrzeb i pomysłów” - tradycyjne lub cyfrowe narzędzia do anonimowego zgłaszania problemów przez uczniów; potrzeb i propozycji dotyczących funkcjonowania szkoły.	Cały rok	Samorząd Uczniowski
	Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu	Luty 2027	Nauczyciele informatyki
	Upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny

z technologii informacyjno-komunikacyjnych.	Konsultacje, pogadanki na temat: uzależnienia od cyberprzestrzeni, cyberbullyingu, stalkingu, mowy nienawiści w sieci, ochrony danych osobowych, świadomego korzystania ze środków masowego przekazu, w tym telefonów komórkowych, bankowości elektronicznej, portali społecznościowych.	Według harmonogramu	Psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele informatyki
	Spotkania z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Kutnie nt. konsekwencji prawnych związanych z cyberprzemocą.	Według harmonogramu	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny
	Udział w projekcie CYBERSpot – promowanie bezpiecznego i krytycznego korzystania z internetu.	Cały rok	Nauczyciele zespołu informatycznego
	Quiz „Bezpieczny Internet” dla uczniów sprawdzający wiedzę na temat cyberbezpieczeństwa i higieny cyfrowej.	09.02.2027	Samorząd Uczniowski
	„STOP – sprawdź zanim udostępnisz” – akcja promująca krytyczne myślenie i sprawdzanie wiarygodności informacji znalezionych w Internecie.		Samorząd Uczniowski
	Zajęcia dotyczące profilaktyki uzależnień.	Cały rok	Psycholog, wychowawcy, pedagog specjalny, pielęgniarka, zaproszeni specjaliści
Kształtowanie świadomości uczniów na temat uzależnień i zagrożeń z nimi związanych.	Rozmowy indywidualne podnoszące świadomość uczniów nt. szkodliwości e-papierosów i innych nowych środków mogących zawierać substancje niebezpieczne (np. nieodurzająca marihuana itp.).	Cały rok	Psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy
	Debata uczniowska o uzależnieniach behawioralnych.		Samorząd Uczniowski
	Spotkania z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Kutnie nt. odpowiedzialności prawnej nieletnich i profilaktyki	Według harmonogramu	Psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy

	uzależnień od środków psychoaktywnych.		
	Warsztaty dla młodzieży dotyczące uzależnień behawioralnych	Według harmonogramu	Psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.	Prowadzenie zajęć nt. sposobów skutecznego rozwiązywania konfliktów, współpracy w grupie, kreatywnego rozwiązywania problemów, komunikacji interpersonalnej, asertywności.	Cały rok	Psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy
	Dbanie o relacje w zespole (uwrażliwianie, empatia), wdrażanie do negocjacji, mediacji.	Cały rok	Nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny
	Tworzenie w szkole atmosfery sprzyjającej otwartości i przyzwolenia na dyskusję w relacjach z uczniami, rodzicami, nauczycielami i całą społecznością szkolną.	Cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły
	Zaęguwanie konfliktów - mediacje pomiędzy uczniami, grupami, klasami.	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny
Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Zapobieganie wzajemnej agresji i mowie nienawiści.	Stwarzanie sposobności do konstruktywnej wymiany zdań i poglądów w czasie zajęć lekcyjnych, różnicowanie metod nauczania.	Cały rok	Nauczyciele
	Interweniowanie wobec niewłaściwych zachowań uczniów w czasie dyżurów pełnionych przez nauczycieli.	Cały rok	Nauczyciele dyżurujący
	Reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów także poza budynkiem szkoły.	Cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Uwrażliwanie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy – wolontariat.	Zajęcia propagujące idee wolontariatu.	Według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny
	Udział w akcjach charytatywnych: „Góra grosza”, „Przedświadczenia zbiórka żywności”, WOSF, „Szlachetna paczka”, „Pomóż dzieciom przetrwać zimą”, zbieranie nakrętek na potrzeby akcji charytatywnych.	Według harmonogramu	Samorząd Uczniowski, nauczyciele, wychowawcy
	Wsparcie Schroniska dla bezdomnych zwierząt: zbiórka karmy i innych artykułów dla zwierząt.	Według harmonogramu	Wychowawcy
	Zajęcia warsztatowe rozwijające kompetencje społeczne.	Cały rok	Wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny
	Wybory samorządów klasowych.	Wrzesień 2026	wychowawcy
Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, autoprezentacji, kompetencji społecznych. Wyrażanie własnych opinii, przekonani i poglądów w sposób szanujący innych.	Wybory Samorząd Uczniowski.	Według harmonogramu	Samorząd Uczniowski
	„Dzień Dobrego Słowa” – akcja promująca życzliwość, wzajemny szacunek i przeciwdziałanie przemocy słownej.	Według harmonogramu	Samorząd Uczniowski
	Angażowanie uczniów podczas zajęć lekcyjnych (dyskusje, debaty, lekcje problemowe).	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny
	Samopomoc koleżeńska organizowana przez Samorząd Uczniowski.	Cały rok	Samorząd Uczniowski
Odpowiedzialne budowanie relacji koleżeńskich, stosowanie się do obowiązujących reguł.	Zajęcia i wycieczki integracyjne.	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny

Kształtowanie postaw poszanowania praw człowieka i praw ucznia. Inspirowanie do aktywności twórczej i twórczego myślenia. Samorealizacja poprzez twórcze działania. Kształtowanie postawy przedsiębiorczości.	Zapoznanie uczniów z odpowiednimi zapisami Statutu.	Wrzesień - październik 2026	Wychowawcy
	Wybór i działalność Rzecznika Praw Ucznia. Tematyka zajęć z wychowawcą, lekcji języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, edukacji obywatelskiej.	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny
	Koła zainteresowań: Koło Dziennikarskie, Koło Fotograficzne.	Według harmonogramu	Opiekunowie kół zainteresowań
	Interdyscyplinarny konkurs wewnątrzszkolny (j. polski, geografia): „Miasta i osadnictwo w literaturze i na świecie”.	Luty 2027	Zespół nauczycieli przedmiotów humanistycznych i ścisłych
	Szkolny Festiwal Nauki/Akademia Staszica – interdyscyplinarne pokazy i doświadczenia przygotowane przez uczniów	Według harmonogramu	Zespół nauczycieli przedmiotów humanistycznych i ścisłych
	Aktywny udział w uroczystościach szkolnych i konkursach.	Według harmonogramu	Nauczyciele
	Angażowanie uczniów do pracy w organizacjach młodzieżowych i kołach zainteresowań działających na terenie szkoły	Cały rok	Nauczyciele

Kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości i tożsamości narodowej

Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia	Pogadanki z wychowawcą, nauczycielami na temat sfery motywacyjnej, inspirowanie do osiągania sukcesów i przygotowanie do radzenia sobie z niepowodzeniami.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele
	Stosowanie aktywizujących metod pracy, wzmocnień pozytywnych.	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy
	Organizowanie pomocy uczniom z trudnościami w nauce w oparciu o diagnozę oraz analizę orzeczeń i opinii z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych.	Cały rok	Dyrekcja, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele
Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze	Organizowanie imprez o tematyce ukulturalniającej, wyjazdów do kina, teatru, muzeum.	Cały rok. Wycieczki dostosowane do zapotrzebowania poszczególnych klas.	Wychowawcy, nauczyciele
	Redagowanie gazetki szkolnej	Cały rok	Koło Dziennikarskie
	Uczestnictwo w przedsięwzięciach organizowanych przez lokalne instytucje kultury.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele
Wychowanie do wartości - kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji	Prowadzenie zajęć o tematyce patriotycznej na lekcjach języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, historii, zajęć z wychowawcą. Upamiętnienie ważnych rocznic i świąt narodowych.	Cały rok. Według kalendarza, według uchwał sejmowych RP.	Wychowawcy, nauczyciele wymienionych przedmiotów.

narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.	Powiatowy Konkurs Piosenki Świątecznej w językach obcych.	Grudzień 2026	Nauczyciele języków obcych
	„MÓJ REGION W JĘZYKU OBCYM” uczniowie przygotowują w językach obcych przewodnik po Kutnie wykorzystując informacje z geografii, historii (efekt – ulotka, prezentacja, mapa lub krótki film).	Cały rok	Nauczyciele języków obcych
	Organizowanie spotkań z osobami, które mogą przekazać uczniom dobre wzorce.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele
	Organizowanie uroczystości szkolnych.	Według harmonogramu	Wychowawcy, nauczyciele
	Budowanie poczucia przynależności do wspólnoty staszowieckiej poprzez zaznajamianie uczniów z historią i ceremoniałem szkoły.	Wrzesień 2026	Wychowawcy

Działania skierowane do rodziców

2026/2027

Zadanie	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Doskonalenie umiejętności wychowawczych	Zapoznanie rodziców ze Statutem szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym.	Wrzesień 2026	Wychowawcy, nauczyciele edukacji zdrowotnej
	Zapoznanie rodziców ze Standardami Ochrony Małoletnich.	Wrzesień 2026	
	Prezentowanie rodzicom zagadnień z zakresu edukacji seksualnej.	Według harmonogramu	
	Organizacja cyklicznych spotkań psychoedukacyjnych dla rodziców, zwiększających ich kompetencje wychowawcze.	Według harmonogramu	Psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy
	Szkolenie dla rodziców: cyfrowe narzędzia doradztwa zawodowego.	Według harmonogramu	Psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy
	Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą.	Cały rok	Dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny
	Zintensyfikowanie współpracy z rodzicami uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych.	Cały rok	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny

Działania skierowane do nauczycieli

2026/2027

Zadanie	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Doskonalenie kompetencji społecznych, opiekuńczych i wychowawczych.	Utrzymywanie stałej współpracy z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, wicedyrektorami, pielęgniarką szkolną.	Według potrzeb	Dyrektor, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny
	Uczestnictwo w szkoleniach rady pedagogicznej dla nauczycieli.	Cały rok	Dyrektor
	Uczestnictwo w doskonaleniu zawodowym.	Cały rok	Dyrektor

DYREKTOR
ZESPÓŁU SZKÓŁ Nr 1
Im. St. Staszica w Kutnie
mgr Agnieszka Wojagner-Matuszek