

Przedmiotowe zasady oceniania **z języków obcych**

PZO z języków obcych obejmuje:

- I. Cele oceniania
- II. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocenę klasyfikacyjnych
- III. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów posiadających opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej
- IV. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów
- V. Techniki oceniania wypowiedzi ustnych i pisemnych
- VI. Sposób informowania uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych
- VII. Ustalenia w sprawie terminu i formy informowania rodziców i uczniów o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych
- VIII. Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocenę klasyfikacyjnych
- IX. Warunki i sposób przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce
- X. Uwagi końcowe

I. Cele oceniania

1. Diagnozowanie - określanie indywidualnych potrzeb i przyczyn trudności każdego ucznia.
2. Informowanie rodziców, nauczycieli i uczniów o efektywności procesu nauczania - opisywanie rozwoju i postępów uczniów, ewaluacja i modyfikowanie procesu nauczania.
3. Udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
4. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
5. Ewaluacja programów nauczania - ocena efektywności różnych modeli kształcenia.

II. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocenę klasyfikacyjnych

Zakres materiału, opis wyników uczenia się i kategorie celów w odniesieniu do poszczególnych etapów w kształcenia zawierają **nauczycielskie plany wynikowe**.

Kryteria oceniania wypowiedzi ustnych

Ustalając kryteria wypowiedzi ustnych, należy uwzględnić:

- stopień przekazania wymaganych informacji,
- długość i płynność wypowiedzi,
- współtworzenie komunikacji (reagowanie w sytuacjach językowych, rozumienie pytań, poleceń itp.),
- wymowę i intonację,
- bogactwo leksykalne i gramatyczne,
- poprawność gramatyczną.

Wymagania na poszczególne oceny w zakresie wypowiedzi ustnych

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który formułuje wypowiedź spełniającą wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a ponadto jego wypowiedź charakteryzuje się wyjątkowym bogactwem leksyki, spontanicznością i naturalnością, ciekawym ujęciem tematu, stosowaniem struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania danej klasy.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który formułuje płynną wypowiedź, charakteryzującą się bogactwem leksyki i frazeologii, przekazuje wszystkie wymagane informacje, popełnia sporadyczne błędy gramatyczne niezakłócające komunikacji, nie popełnia błędów w wymowie i intonacji, współtworzy niczym niezakłóconą komunikację.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który tworzy wypowiedź charakteryzującą się dobrym poziomem znajomości słownictwa i struktur językowych, umożliwiającą odpowiednie przekazanie większości wymaganych informacji, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, fonetyczne i intonacyjne, współtworzy komunikację z drobnymi usterkami.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który tworzy dość płynną wypowiedź charakteryzującą się podstawowym zasobem słownictwa i struktur językowych, przekazuje zasadniczą część wymaganych informacji, których poszerzenie wymaga pomocy nauczyciela, popełnia błędy gramatyczne świadczące o niepełnym opanowaniu niektórych struktur, popełnia błędy w wymowie niektórych wyrazów i intonacji, ale jego wypowiedź jest zrozumiała pod względem fonetycznym, współtworzy komunikację w podstawowym zakresie.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który tworzy wypowiedź zawierającą ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe, pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, i to z pomocą nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne, jego wypowiedź jest zrozumiała pod względem fonetycznym tylko w ograniczonym zakresie, współtworzy komunikację w ograniczonym zakresie.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który formułuje wypowiedź charakteryzującą się ograniczoną znajomością słownictwa i niepoprawnym stosowaniem struktur językowych, przez co udziela niewystarczającej liczby wymaganych informacji, mimo pomocy nauczyciela nie tworzy płynnej wypowiedzi, popełnia rażące błędy gramatyczne, zakłócające komunikację, jego wymowa uniemożliwia zrozumienie, nie współtworzy komunikacji z powodu trudności w rozumieniu pytań i poleceń.

Kryteria oceniania wypowiedzi pisemnych

Ustalając kryteria wypowiedzi pisemnych, należy uwzględnić:

- poprawność doboru formy wypowiedzi do tematu,
- sposób ujęcia i stopień wyczerpania tematu,
- bogactwo leksykalne i gramatyczne,
- poprawność leksykalno-gramatyczną.

Wymagania na poszczególne oceny w zakresie wypowiedzi pisemnych

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który formułuje wypowiedź pisemną spełniającą wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a ponadto jego wypowiedź wyróżnia się wyjątkowym bogactwem leksyki, ciekawym ujęciem tematu, inwencją stylistyczną, stosowaniem struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania danej klasy.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który formułuje logiczną i spójną wypowiedź pisemną, charakteryzującą się bogactwem leksyki i frazeologii, przekazuje wszystkie wymagane informacje, popełnia sporadyczne błędy gramatyczne niezakłócające komunikacji, bezbłędnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze).

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który tworzy wypowiedź pisemną charakteryzującą się dobrym poziomem znajomości słownictwa i struktur językowych, umożliwiającą odpowiednie przekazanie większości wymaganych informacji, popełnia nieliczne błędy gramatyczne i ortograficzne zakłócające zrozumienie treści w nieznacznym stopniu, samodzielnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze).

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który tworzy prostą wypowiedź pisemną zawierającą liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne, posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur językowych, przekazuje zasadniczą część wymaganych informacji, popełnia dość liczne błędy gramatyczne i ortograficzne częściowo zakłócające komunikację i świadczące o niepełnym opanowaniu struktur, w większości poprawnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze).

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który tworzy tylko niektóre, proste wypowiedzi pisemne, zawierające ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne, pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, niewłaściwie dobiera środki leksykalne, popełnia liczne błędy gramatyczne i ortograficzne, w znacznym stopniu zakłócające komunikację i świadczące o słabym opanowaniu struktur, w sposób niepełny realizuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze).

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który z trudem tworzy tylko niektóre, proste wypowiedzi pisemne, charakteryzujące się bardzo ograniczonym słownictwem i niepoprawnym stosowaniem struktur językowych, jego wypowiedzi są chaotyczne, niespójne, pozbawione logiki, często nie na temat, popełnia liczne błędy gramatyczne i ortograficzne w znacznym stopniu zakłócające komunikację i świadczące o nieopanowaniu struktur, mimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie wykonać poleceń zawartych w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze).

Kryteria oceniania czytania ze zrozumieniem

Ustalając kryteria czytania ze zrozumieniem, należy uwzględnić:

- stopień przekazania wymaganych informacji,
- zrozumienie ogólnych treści,
- wyszukiwanie i zrozumienie różnorodnych informacji.

Wymagania na poszczególne oceny w zakresie czytania ze zrozumieniem

Ocenę celującą otrzymuje uczeń rozumiejący wszystkie teksty pisane, w których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania. Rozumienie tekstów czytanych odbywa się bez pomocy słownika. Na bazie przeczytanego tekstu uczeń określa główną jego myśl, znajduje określone informacje oraz określa intencje autora tekstu.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który rozumie teksty pisane, w których występuje słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania. Rozumienie tekstu czytanego odbywa się przy minimalnym użyciu słownika (ok. 90 %). Na bazie przeczytanego tekstu uczeń określa główną jego myśl, znajduje określone informacje oraz określa intencje autora tekstu.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który rozumie teksty czytane ze sporadycznym użyciem słownika (ok. 80%). Rozumie sens tekstów (prostych i złożonych) i potrafi wydobyć z nich kluczowe informacje. Ponadto na bazie przeczytanego tekstu uczeń potrafi określić intencje autora.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń rozumiejący teksty pisane o niskim stopniu trudności (rozumienie na poziomie 65%). Na bazie przeczytanego tekstu uczeń potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji do rozwiązania danego ćwiczenia.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który rozumie teksty pisane w około 40 – 50%. Na bazie przeczytanego tekstu uczeń nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji, ma problemy z czytaniem.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń nie rozumiejący przeczytanego tekstu. Na bazie przeczytanego tekstu uczeń nie potrafi znaleźć potrzebnych informacji, nawet przy pomocy nauczyciela.

Kryteria oceniania słuchania ze zrozumieniem

Ustalając kryteria słuchania ze zrozumieniem, należy uwzględnić:

- stopień przekazania wymaganych informacji,
- zrozumienie ogólnych treści,
- wyszukiwanie informacji,
- rozpoznawanie uczuć osób mówiących,
- zrozumienie różnorodnych akcentów.

Wymagania na poszczególne oceny w zakresie słuchania ze zrozumieniem

Ocenę celującą otrzymuje uczeń bezbłędnie rozumiejący wszystkie wypowiedzi ustne odtwarzane co najwyżej dwukrotnie (monologi, dialogi, rozmowy) o zakresie wykraczającym poza program nauczania. Uczeń wydobywa z tekstów słuchanych informacje kluczowe i szczegółowe bez pomocy słownika, rozpoznaje uczucia i reakcje osób mówiących, bezbłędnie rozumie polecenia nauczyciela i wypowiedzi kolegów związane z tematyką i przebiegiem lekcji.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który rozumie wypowiedzi ustne odtwarzane co najwyżej dwukrotnie (monologi, dialogi, rozmowy) o zakresie określonym w programie nauczania, wydobywa z nich informacje kluczowe i szczegółowe bez pomocy słownika. Ponadto uczeń rozpoznaje uczucia i reakcje osób mówiących, rozumie polecenia nauczyciela i wypowiedzi kolegów związane z tematyką i przebiegiem lekcji, a także bezbłędnie wykonuje różnorodne ćwiczenia dotyczące usłyszanego tekstu.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który rozumie wypowiedzi ustne odtwarzane co najwyżej dwukrotnie (monologi, dialogi, rozmowy) o zakresie określonym w programie nauczania, wydobywa z nich informacje kluczowe i szczegółowe bez pomocy słownika. Dopuszczalne są drobne nieścisłości w rozumieniu informacji szczegółowych, rozumieniu poleceń nauczyciela i wypowiedzi kolegów związanych z tematyką i przebiegiem lekcji. Uczeń sprawnie wykonuje różnorodne ćwiczenia dotyczące usłyszanego tekstu.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który rozumie ogólny sens usłyszaną wypowiedzi ustnej o zakresie określonym w programie nauczania odtwarzanej dwukrotnie (monologi, dialogi, rozmowy). Uczeń potrafi wyszukiwać informacje kluczowe i niektóre szczegółowe, wykonuje ćwiczenia typu: pytania do tekstu, prawda/fałsz dotyczące słuchanego tekstu, uzupełnia brakujące elementy, a ponadto rozumie większość poleceń nauczyciela i wypowiedzi kolegów związanych z tematyką i przebiegiem lekcji.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który fragmentarycznie rozumie wypowiedzi ustne o poziomie określonym w programie nauczania odtwarzanych dwukrotnie (dialogi, monologi, rozmowy). Uczeń wykonuje tylko częściowo ćwiczenia typu: prawda/fałsz, dopasowanie obrazka do tekstu, dotyczące słuchanego tekstu. W niewielkim stopniu rozumie proste polecenia nauczyciela i wypowiedzi kolegów związane z tematyką i przebiegiem lekcji.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, u którego występuje brak ogólnego zrozumienia wypowiedzi ustnych o poziomie określonym w programie nauczania, odtwarzanych kilkakrotnie (dialogi, monologi, rozmowy). Uczeń wykonuje ćwiczenia typu prawda/fałsz, dopasowanie obrazka do tekstu, dotyczące słuchanego tekstu w niedostatecznym stopniu, nie rozumie prostych poleceń nauczyciela i wypowiedzi kolegów związanych z tematyką i przebiegiem lekcji.

Praca samokształceniowa ucznia

Uczeń dokonuje refleksji nad własnymi słabymi i mocnymi stronami, co pozwala mu planować nabywanie wiedzy i umiejętności, a także ocenić swoje postępy i rozwój. Uczeń dokonuje samooceny (np. przy użyciu portfolio językowego) i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy (korzysta ze słownika, sam poprawia swoje błędy, zapamiętuje nowe wyrazy, korzysta z tekstów kultury w języku obcym). Ewaluację własnych działań uczeń przeprowadza indywidualnie lub w grupie, pisemnie lub ustnie, po każdej lekcji, po określonej partii materiału lub po cyklu zajęć. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w językach obcych (np. mediów) a także za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, potrafi je zastąpić innym słowem, rozumie teksty zawierające nieznane zwroty). Uczeń zauważa podobieństwa i różnice między językami.

III. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów posiadających opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej

Wymagania na poszczególne oceny w zakresie wypowiedzi ustnych

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który formułuje dość płynną wypowiedź, charakteryzującą się sporym bogactwem leksyki i frazeologii, przekazuje wszystkie wymagane informacje, posługuje się poprawnym językiem ale popełnia sporadyczne błędy gramatyczne niezakłócające komunikacji, nie popełnia rażących błędów w wymowie i intonacji, współtworzy przeważnie niezakłóconą komunikację.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który tworzy wypowiedź charakteryzującą się zazwyczaj poprawnym poziomem znajomości słownictwa i struktur językowych umożliwiającą odpowiednie przekazanie większości wymaganych informacji, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, zna podstawowe zasady fonetyki i intonacji, współtworzy komunikację z niewielkimi usterkami.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który tworzy dość płynną (z pewnym wahaniem) wypowiedź charakteryzującą się podstawowym zasobem prostego słownictwa i struktur językowych, przekazuje przeważnie część wymaganych informacji, których poszerzenie wymaga pomocy nauczyciela, popełnia błędy gramatyczne świadczące o niepełnym opanowaniu sporej liczby struktur, popełnia błędy w wymowie i intonacji, ale jego wypowiedź jest zrozumiała pod względem fonetycznym, współtworzy czasami komunikację w podstawowym zakresie.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który tworzy wypowiedź zawierającą bardzo ubogie słownictwo i najprostsze struktury językowe, pozwalające na przekazanie znikomiej liczby wymaganych informacji, i to tylko z pomocą nauczyciela, popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne, jego wypowiedź jest częściowo zrozumiała pod względem fonetycznym, współtworzy komunikację w bardzo ograniczonym zakresie.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który formułuje wypowiedź charakteryzującą się bardzo ograniczoną znajomością słownictwa i wysoce niepoprawnym stosowaniem struktur językowych, przez co udziela niewystarczającej liczby wymaganych informacji, mimo sporej pomocy nauczyciela nie tworzy płynnej wypowiedzi, popełnia bardzo rażące błędy gramatyczne, zakłócające w dużym stopniu komunikację, jego wymowa uniemożliwia zrozumienie, nie współtworzy nawet najmniejszej komunikacji z powodu trudności w rozumieniu pytań i poleceń.

Wymagania na poszczególne oceny w zakresie wypowiedzi pisemnych

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który formułuje dość logiczną i spójną wypowiedź pisemną, charakteryzującą się sporym bogactwem leksyki i frazeologii, przekazuje wszystkie wymagane informacje, popełnia niewielkie błędy gramatyczne niezakłócające komunikacji, dobrze wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze).

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który na ogół tworzy wypowiedź pisemną charakteryzującą się niezłym poziomem znajomości słownictwa i struktur językowych, umożliwiających w miarę odpowiednie przekazanie dużej liczby wymaganych informacji (jednak poświęca im niewiele miejsca), popełnia nieliczne błędy gramatyczne i ortograficzne zakłócające zrozumienie treści, lecz w nieznacznym stopniu, praktycznie samodzielnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze).

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który tworzy bardzo prostą wypowiedź pisemną zawierającą bardzo liczne powtórzenia leksykalne i proste struktury gramatyczne, posługuje się tylko podstawowym zasobem słownictwa i struktur językowych, przekazuje zasadniczą część wymaganych informacji, popełnia liczne błędy gramatyczne i ortograficzne zakłócające w dużym stopniu komunikację i świadczące o niepełnym opanowaniu struktur, tylko w niektórych przypadkach poprawnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze).

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który ma problemy z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, tworzy tylko niektóre, proste wypowiedzi pisemne, zawierające bardzo ubogie słownictwo i nieurozmaicone struktury gramatyczne, pozwalające na przekazanie tylko bardzo nielicznych informacji, niewłaściwie dobiera środki leksykalne, popełnia liczne błędy gramatyczne i ortograficzne, które w bardzo dużym stopniu zakłócają komunikację i świadczą o znikomym opanowaniu struktur, w sporadycznych przypadkach realizuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze).

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który z ogromnym trudem tworzy tylko niektóre, bardzo proste wypowiedzi pisemne, charakteryzujące się niezwykle ograniczonym słownictwem i wysoce niepoprawnym stosowaniem struktur językowych, jego wypowiedzi są bardzo chaotyczne, niespójne, pozbawione jakiegokolwiek logiki, bardzo często nie na temat, popełnia liczne błędy gramatyczne i ortograficzne w znacznym stopniu

zakłócające komunikację i świadczące o braku opanowania jakichkolwiek struktur, pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie wykonać żadnych poleceń zawartych w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze).

Wymagania na poszczególne oceny w zakresie czytania ze zrozumieniem

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który rozumie wszystkie teksty pisane, bez pomocy słownika. Na bazie przeczytanego tekstu uczeń określa główną jego myśl, znajduje określone informacje, określa intencje autora tekstu. Rozumie sens tekstów (prostych i złożonych) i potrafi wydobyć z nich kluczowe informacje

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który rozumie sens prostych tekstów i potrafi wydobyć z nich kluczowe informacje i zapisać je. Potrafi samodzielnie tworzyć proste teksty. Potrafi ładnie czytać, choć może popełniać nieliczne błędy

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który umie przeczytać tekst, choć z licznymi błędami. Potrafi częściowo zrozumieć czytany tekst i wydobyć z niego kilka kluczowych informacji.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który słabo czyta ale stara się odczytywać tekst, w razie dużych problemów z czytaniem, stara się powtarzać czytane przez nauczyciela słowa lub części zdania. Na bazie przeczytanego tekstu uczeń nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie rozumie przeczytanego tekstu. Na bazie przeczytanego tekstu uczeń nie potrafi znaleźć potrzebnych informacji, nawet przy pomocy nauczyciela.

Wymagania na poszczególne oceny w zakresie słuchania ze zrozumieniem

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który rozumie wypowiedzi ustne odtwarzane co najwyżej dwukrotnie (monologi, dialogi, rozmowy) o zakresie określonym w programie nauczania, wydobywa z nich większość informacji kluczowych i szczegółowych. Ponadto uczeń rozpoznaje reakcje osób mówiących, rozumie większość poleceń nauczyciela i wypowiedzi kolegów związanych z tematyką i przebiegiem lekcji, a także niemal bezbłędnie wykonuje różnorodne ćwiczenia dotyczące usłyszanego tekstu.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który rozumie dużą część wypowiedzi ustnych odtwarzanych co najwyżej dwukrotnie (monologi, dialogi, rozmowy) o zakresie określonym w programie nauczania, wydobywa z nich informacje kluczowe. Dopuszczalne są drobne nieścisłości w rozumieniu informacji szczegółowych, zrozumieniu poleceń nauczyciela i wypowiedzi kolegów związanych z tematyką i przebiegiem lekcji. Uczeń w miarę sprawnie wykonuje różnorodne ćwiczenia dotyczące usłyszanego tekstu.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który w większości rozumienie ogólny sens usłyszanej wypowiedzi ustnej o zakresie określonym w programie nauczania odtwarzanej dwukrotnie (monologi, dialogi, rozmowy). Uczeń potrafi wyszukiwać znaczną część informacji kluczowych, wykonuje ćwiczenia typu: pytania do tekstu, prawda/fałsz dotyczące słuchanego tekstu, uzupełnia brakujące elementy, a ponadto rozumie część poleceń nauczyciela i wypowiedzi kolegów związanych z tematyką i przebiegiem lekcji.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który tylko fragmentarycznie rozumie wypowiedzi ustne o poziomie określonym w programie nauczania odtwarzanych dwukrotnie (dialogi, monologi, rozmowy). Uczeń wykonuje tylko częściowo ćwiczenia typu: prawda/fałsz, dopasowanie obrazka do tekstu, dotyczące słuchanego tekstu. W bardzo niewielkim stopniu rozumie proste polecenia nauczyciela i wypowiedzi kolegów związane z tematyką i przebiegiem lekcji.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, u którego występuje całkowity brak ogólnego zrozumienia wypowiedzi ustnych o poziomie określonym w programie nauczania, odtwarzanych kilkakrotnie (dialogi, monologi, rozmowy). Uczeń wykonuje ćwiczenia typu prawda/fałsz, dopasowanie obrazka do tekstu, dotyczące słuchanego tekstu w niedostatecznym stopniu, nie rozumie nawet prostych poleceń nauczyciela i wypowiedzi kolegów związanych z tematyką i przebiegiem lekcji.

IV. Dostosowania wymagań oraz form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów na lekcjach

1. Uczeń słabosłyszący:

- sprawdzenie stopnia zrozumienia adresowanych poleceń i instrukcji
- pozostawienie większej ilości czasu na odpowiedzi, dostosować do ucznia tempo pracy
- stworzenie optymalnych warunków akustycznych: a. uczeń siedzi blisko odtwarzacza b. zadbanie o spokój i ciszę w klasie i wyeliminować zbędny hałas np. przez zamknięcie okna przy ruchliwej ulicy podczas odsłuchu c. w miarę możliwości uczeń ma okazję dodatkowego odsłuchu d. nauczyciel utrzymuje kontakt wzrokowy z uczniem oraz wyraźniej i głośniejszemu artykułuje polecenia/pytania. W razie potrzeby nauczyciel powtarza swoją wypowiedź.
- przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia trudności ucznia dot. wymowy, akcentu,
- przygotowanie przed lekcją planu pracy na lekcji i przekazać go uczniowi, aby mógł być na bieżąco z każdym etapem lekcji.

2. Uczeń słabowidzący:

- udostępnienie materiałów drukowanych powiększoną czcionką (Arial),
- wyróżnienie ważnych treści za pomocą markera,
- ograniczenie ilości materiałów do czytania,
- zapewnienie czasu na wypoczynek oczu i wydłużenie czasu przeznaczonego na pracę z tekstem,
- umożliwienie pracy z użyciem sprzętu wspomagającego widzenie np. laptop, lupa,
- zapewnienie odpowiedniego oświetlenia w miejscu pracy,
- przewaga odpowiedzi ustnych nad pisemnymi.

3. Uczeń niepełnosprawny ruchowo w tym z afazją:

- ułatwienie korzystania ze sprzętu medycznego (kule, wózek inwalidzki) oraz pomocy naukowych takich jak laptop,
- test wyboru (pytania zamknięte),
- wydłużenie czasu wypowiedzi pisemnej,
- podczas pisania zmniejszenie ilości tekstu,
- ocenianie treści wypowiedzi pisemnej, a nie estetykę pisma,
- przewaga formy ustnej nad pisemną (jeśli uczeń nie ma afazji),

przy afazji:

- tworzenie spokojnej atmosfery w trakcie wypowiedzi ustnych,
- uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi.

4. Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksja, dysortografia, dysgrafia)

- wyłączenie z oceny błędów ortograficznych,
- uwzględnienie w ocenie problemów z formą graficzną prac pisemnych,
- akceptowanie pisma drukowanego,
- materiały do czytania powinny być przejrzyste, pisane większą czcionką,
- uczeń z dysleksją ma wydłużony czas pracy,
- kontrolować stopień zrozumienia przeczytanych przez ucznia poleceń,

- przewaga odpowiedzi ustnych przy ocenie nad pisemnymi,
- sprawdzenie wiadomości powinno odbywać się często z krótszych partii materiału
- podczas prezentacji materiału zestawiać zjawiska gramatyczne języka polskiego ze zjawiskami gramatycznymi charakterystycznymi dla języka obcego,
- podczas odczytu tekstu przez nauczyciela pozwalać na korzystanie z podręcznika przez ucznia,
- w przypadku ucznia z dysgrafią – akceptowanie pisma drukowanego, pisma na komputerze, zwłaszcza prac obszernych (wypracowań, referatów).

5. Uczeń z chorobą przewlekłą

- w przypadku zwiększonej absencji umożliwienie pisania sprawdzianów w dodatkowych terminach,
- wykorzystanie okresów lepszego stanu zdrowia do pozyskania ocen z odpowiedzi ustnych,
- zapewnienie spokojnej atmosfery pracy z uwzględnieniem problemów wynikających z choroby.

6. Uczeń zdolny

- udział w fakultetach,
- przygotowanie do konkursów i olimpiad,
- dostarczenie dodatkowych materiałów do pracy własnej,
- udział w wymianie i warsztatach językowych.

7. Uczeń w sytuacji kryzysowej / traumatycznej

- stworzenie przyjaznej spokojnej atmosfery,
- uwzględnienie problemów ucznia w odniesieniu do zachowania na lekcji,
- ewentualne zapewnienie dodatkowych terminów prac pisemnych i odpowiedzi,
- unikanie krępujących, osobistych pytań wynikających z tematu lekcji.

8. Uczeń z ADHD

- zwiększona tolerancja na nietypowe zachowania podczas lekcji,
- aktywizowanie ucznia podczas zajęć-zapewnienie odpowiedniego (szybkiego) tempa pracy i zróżnicowanie zadań,
- nie dyskwalifikować ucznia za pierwszą złą odpowiedź,
- wymagać od ucznia większej koncentracji,
- posadzenie ucznia z ADHD z uczniem spokojnym z dala od okna.

9. Uczeń o inteligencji niższej niż przeciętna

- zmniejszanie ilości słówek do zapamiętania,
- pozostawianie większej ilości czasu na ich przyswojenie,
- odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany,
- wymagania w wypowiedzianiu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań na dany temat.

V. *Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów*

Ocenianie bieżące

Ocenianie bieżące dostarcza informacji o rozwoju ucznia, jego aktywności i osiągnięciach z zakresie języka obcego w ciągu semestru.

Cele:

- *pomóc uczniom rozpoznać i zrozumieć swoje mocne i słabe punkty i dać im jasne wskazówki nad czym powinni więcej pracować,*
- *przekazać rodzicom opiekunom informacje o postępach ucznia, jego mocnych i słabych stronach, a także wskazać w jaki sposób uczeń powinien pracować aby osiągnąć poprawę,*
- *dać nauczycielowi informację zwrotną na temat efektywności jego nauczania, właściwego doboru materiałów itp., oraz pomóc w adaptowaniu planu nauczania, jeśli zachodzi taka potrzeba.*

1. *Formy pomiaru dydaktycznego:*

- ✓ *testy sprawdzające znajomość leksyki*
- ✓ *testy sprawdzające umiejętności gramatyczne*
- ✓ *czytanie tekstu na głos*
- ✓ *dyktanda*
- ✓ *testy sprawdzające rozumienie ze słuchu typowych wypowiedzi (np. instrukcji, komunikatów, ogłoszeń, rozmowy)*
- ✓ *sprawdziany badające zrozumienie prostych wypowiedzi pisemnych (napisy informacyjne, listy, broszury, ogłoszenia itp.)*
- ✓ *tworzenie wypowiedzi ustnych*
- ✓ *tworzenie wypowiedzi pisemnych (notatka, zaproszenie, pozdrowienia, życzenia, wiadomość, ankieta, pocztówka, krótki list prywatny itp.)*
- ✓ *aktywne uczestniczenie w grach dydaktycznych, dialogach, dyskusjach*
- ✓ *praca w grupie, praca w projekcie edukacyjnym*
- ✓ *sprawdziany badające językowe umiejętności praktyczne (reakcje)*
- ✓ *prace domowe*
- ✓ *kartkówki*
- ✓ *odpowiedzi ustne*
- ✓ *zadania sprawdzające wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie)*

100%	celujący
99% - 90%	bardzo dobry
89% - 75%	dobry
74% - 59%	dostateczny
58% - 40%	dopuszczający
39% - 0%	niedostateczny

2. *Uzyskany przez ucznia wynik punktowy na maturze próbnej może być zapisany w dzienniku lekcyjnym w formie stopnia szkolnego („przeliczenie” punktów na oceny odbywa się wg kryteriów ustalonych przez zespół nauczycieli języków obcych).*

3. *Oceny uzyskane przez ucznia w ocenianiu bieżącym nie są równoważne przy ustalaniu przez nauczyciela ocenę klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych.*

4. *Za nadrzędne w ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej uznaje się oceny uzyskane przez ucznia w bieżącym ocenianiu wymienione w pkt.1.*

5. *Sposoby i terminy poprawiania ocenę bieżących i śródrocznych*

- a. uczeń ma obowiązek być przygotowanym do lekcji,
 - b. uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji z bieżącego materiału nauczania:
 - ☐ 1 raz w ciągu semestru przy 1-3 godz. języka obcego w tygodniu
 - ☐ 2 raz w ciągu semestru przy 4-6 godz. języka obcego w tygodniu
 - c. uczeń ma prawo poprawić jeden raz każdy zapowiedziany sprawdzian pisemny, pracę klasową, test w terminie 2 tygodni od czasu ich otrzymania. Ocena z poprawy wpisana jest do dziennika obok oceny uzyskanej przez ucznia po raz pierwszy z danej partii materiału. Przy ustalaniu przez nauczyciela oceny śródrocznej i rocznej uwzględniane są 2 oceny cząstkowe z danego sprawdzianu, pracy klasowej lub testu,
 - d. uczeń nie ma możliwości poprawiania krótkich (15 minutowych) zapowiedzianych sprawdzianów pisemnych,
 - e. uczeń nieobecny z przyczyn usprawiedliwionych na sprawdzianie wiadomości, pracy klasowej lub teście, zalicza daną partię w terminie 2 tygodni,
 - f. uczeń, który z przyczyn nieusprawiedliwionych nie był obecny na w/w sprawdzianach, pracach klasowych lub testach, ma obowiązek być przygotowanym do danej partii materiału na najbliższej lekcji języka obcego,
 - g. uczeń jest zobowiązany w terminie do końca marca poprawić śródroczną ocenę niedostateczną z języka obcego.
6. Oceny klasyfikacyjne roczne są ocenami uwzględniającymi wiadomości i umiejętności ucznia z całego roku szkolnego
7. Kryteria oceniania wypowiedzi pisemnych i ustnych wyrażone w skali procentowej ustalają poszczególni nauczyciele języków obcych.

VI. Techniki oceniania wypowiedzi ustnych i pisemnych

Standardowe techniki sprawdzania sprawności słuchania ze zrozumieniem:

- zadania zamknięte typu prawda/fałsz,
- test wielokrotnego wyboru,
- dopasowywanie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście,
- parafrazowanie wypowiedzi,
- porządkowanie kolejności zdarzeń na podstawie usłyszanego tekstu,
- dopasowywanie pytań do podanych odpowiedzi,
- kończenie rozpoczętych wypowiedzi zgodnie z treścią wysłuchanego tekstu,
- uzupełnianie luk w tekście pisanym na podstawie wysłuchanych informacji,
- uzupełnianie tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu,
- znajdowanie i poprawianie błędnych informacji w tekście czytany na podstawie wysłuchanego tekstu,
- dopasowywanie obrazków lub tekstów do usłyszanych wypowiedzi,
- streszczanie w języku polskim wysłuchanego tekstu.

Standardowe techniki sprawdzające sprawność czytania ze zrozumieniem to:

- zadania zamknięte typu prawda/fałsz;
- dopasowywanie odpowiedniego tytułu do przeczytanego tekstu;

- dopasowywanie zdjęć do tekstów;
- ustalanie kolejności fragmentów tekstu;
- uzupełnianie tekstu z lukami;
- test wielokrotnego wyboru;
- ustalanie właściwej kolejności dialogu;
- parafrazowanie fragmentów tekstu;
- dopasowywanie pytań do podanych odpowiedzi;
- uzupełnianie wywiadu pytaniami, które pasują do kontekstu podanych odpowiedzi (dwa pytania nie pasują do żadnej wypowiedzi);
- wskazywanie w tekście miejsca, z którego pochodzi dana informacja;
- porządkowanie kolejności wydarzeń zgodnie z treścią tekstu;
- przyporządkowywanie wypowiedzi osobom;
- uzupełnianie brakujących informacji w tabeli na podstawie przeczytanego tekstu;
- łączenie ze sobą części zdań.

Standardowe techniki sprawdzania umiejętności mówienia:

- wypowiedź na podstawie materiału stymulującego (zdjęć, rysunków, historyjek obrazkowych, diagramów, informacji statystycznej);
- odpowiadanie na pytania do materiału stymulującego;
- odgrywanie scenek ukierunkowane na udzielanie i uzyskiwanie informacji;
- relacjonowanie wydarzeń na podstawie usłyszanego lub przeczytanego wcześniej tekstu;
- relacjonowanie wydarzeń zgodnie ze szczegółowymi wskazówkami dotyczącymi treści;
- przejmowanie roli jednego z rozmówców;
- uzupełnianie brakujących elementów dialogów (pytań lub odpowiedzi);
- odgrywanie dialogów na podstawie schematów;
- opowiadanie (np. o spędzaniu czasu wolnego, przebiegu dnia, jakimś wydarzeniu);
- zaprezentowanie przygotowanego wcześniej materiału;
- rozmowa sterowana o charakterze mediacyjnym;
- dopasowywanie adekwatnych reakcji językowych do danej wypowiedzi;
- wyrażanie opinii na określony temat;
- prezentacja pracy projektowej na forum klasy.

Standardowe techniki sprawdzania sprawności pisania:

- wypełnianie formularzy;
- wypełnianie luk w tekstach i dialogach;
- tworzenie tekstu na podstawie historyjki obrazkowej;
- tworzenie tekstu na podstawie słów-kluczy;
- pisemne relacjonowanie zdarzeń według przedstawionego planu;
- pisanie tekstów użytkowych na podany temat (kartka z pozdrowieniami, list prywatny i formalny, e-mail, notatka);
- kończenie rozpoczętych tekstów;
- wypełnianie ankiety i przedstawianie jej wyników.

VII. Sposoby informowania uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych

1. *Nauczyciele języków obcych na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania (wpisanego do „Szkolnego zestawu programów nauczania).*
2. *W tym celu nauczyciele przekazują uczniom wymagania edukacyjne w formie odbitki kserograficznej do zeszytu przedmiotowego. Dodatkowo wymagania te omawiają z uczniami.*
3. *Potwierdzeniem zapoznania uczniów z treścią wymagań są ich czytelne podpisy złożone na liście przygotowanej przez nauczyciela.*
4. *Rodzice (prawni opiekunowie) potwierdzają czytelnym podpisem złożonym na liście zapoznanie się z treścią wymagań edukacyjnych z języków obcych (listę przygotowuje nauczyciel języka obcego; o podpisy prosi wychowawca na zebraniu informacyjnym we wrześniu).*

VIII. Ustalenia w sprawie terminu i formy poinformowania rodziców i uczniów o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych

- 1) *Na 4 tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciel zobowiązany jest poinformować ucznia o przewidywanej dla niego ocenie klasyfikacyjnej. Ocena ta wpisana jest do dziennika w odpowiedniej rubryce.*
- Rodzic jest informowany o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych w terminie nie krótszym niż 2 tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej na zebraniu informacyjnym z wychowawcą klasy.*
- Brak potwierdzenia informacji o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych przez rodzica jest wyrazem akceptacji oceny przewidywanej przez nauczyciela.*

IX. Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych

- ☐ *systematyczne uczestnictwo w lekcjach języków obcych (nieobecności nieusprawiedliwione nie przekraczają 10% wszystkich lekcji),*
- ☐ *w klasyfikacji śródrocznej uczeń uzyskał nie niższą niż przewidywana przez nauczyciela w klasyfikacji rocznej,*
- ☐ *pisanie prac klasowych, sprawdzianów wiadomości, testów, kartkówek w zapowiedzianym terminie (ucznia zwalnia z tego obowiązku tylko choroba, potwierdzona usprawiedliwieniem),*
- ☐ *z w/w form sprawdzania wiadomości i umiejętności, uczeń uzyskuje oceny pozytywne;*

Tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej:

1. *Uczniowie, którzy chcieliby uzyskać wyższą niż przewidywana ocenę klasyfikacyjną, bezpośrednio po poinformowaniu ich o ocenach przewidywanych przez nauczyciela, zgłaszają ten fakt nauczycielowi.*

2. *Nauczyciel informuje uczniów o warunkach uzyskania wyższej oceny- w tym celu przypomina wymagania edukacyjne odpowiadające poszczególnym ocenom szkolnym.*
 3. *Nauczyciel wnikliwie analizuje oceny uzyskane przez ucznia w ciągu całego roku szkolnego i ustala zakres materiału, z którego powinien się przygotować, chcąc uzyskać wyższą niż przewidywana ocenę klasyfikacyjną.*
 4. *Jeśli w klasyfikacji śródrocznej uczeń otrzymał ocenę wyższą niż przewidywaną w klasyfikacji rocznej, poprawia tylko oceny uzyskane w II semestrze.*
 5. *Jeśli w klasyfikacji śródrocznej uczeń uzyskał taką samą ocenę, jak przewidywana przez nauczyciela w klasyfikacji rocznej, poprawia oceny uzyskane w I i II semestrze.*
 6. *Starając się o uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana, uczeń poprawia oceny wskazane przez nauczyciela, uzyskane w bieżącym ocenianiu*
 7. *Sprawdzanie wiedzy i umiejętności ucznia w celu ustalenia spełnienia wymagań na ocenę wyższą niż przewidywana, odbywa się w terminie (nie później niż tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem RP) i formie ustalonej przez nauczyciela (może to być jeden duży sprawdzian i/lub wypowiedź ustna lub kilka sprawdzianów i/lub wypowiedzi ustnych).*
 8. *Po sprawdzeniu spełnienia wymagań nauczyciel ustala ocenę klasyfikacyjną i informuje o niej ucznia.*
 9. *Uczeń, który z przyczyn nieusprawiedliwionych nie był obecny w wyznaczonym terminie sprawdzenia jego wiedzy i umiejętności w celu uzyskania oceny wyższej, otrzymuje ocenę przewidywaną.*
 10. *Uczniowi, który nie był obecny z przyczyn usprawiedliwionych (wymagane usprawiedliwienie na piśmie) nauczyciel ustala inny termin sprawdzania wiedzy i umiejętności (nie krótszy niż 3 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej).*
- X. Warunki i sposób przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce**

Sposoby przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce:

Informacje o postępach i trudnościach ucznia w nauce rodzice (prawni opiekunowie) uzyskują na:

- ☐ *zebraniach informacyjnych,*
- ☐ *wywiadówkach,*
- ☐ *w czasie spotkań w „pierwsze poniedziałki”,*
- ☐ *w czasie indywidualnych kontaktów z nauczycielami.*

Warunki przekazywania rodzicom informacji:

1. *Obowiązkowa obecność rodziców na zebraniach informacyjnych, wywiadówkach oraz w zależności od potrzeb, kontaktowanie się z nauczycielami w „pierwsze poniedziałki” miesiąca.*
2. *Rodzic (nieobecny na zebraniach i wywiadówkach) jest zobowiązany co najmniej dwukrotnie w ciągu roku szkolnego (przed klasyfikacją śródroczną i roczną) skontaktować się osobiście z wychowawcą klasy (po uprzednim uzgodnieniu terminu).*

XI. Informacje końcowe

1. *Niniejszy dokument został opracowany w oparciu o WZO oraz Statut Zespołu Szkół Nr1 w Kutnie.*
2. *Ma on charakter otwarty i może ulec zmianie w wyniku zmian WZO bądź Statutu.*