

# **Program Wychowawczo – Profilaktyczny**

## **Zespołu Szkół Nr 1 im. Stanisława Staszica w Kutnie**

„...dobre wychowanie dzieci... jest najważniejszą sprawą kraju, gdyż od niej zależy wartość obywatela, użyteczność ludu, szczęśliwość,  
ukształtowanie i zacność rodu ludzkiego...”

Stanisław Staszic

**Rok Szkolny 2025/2026**

- I. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
- II. Wartości wybrane przez społeczność szkolną.
- III. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.
- IV. Akty prawne.
- V. Wizja szkoły.
- VI. Misja szkoły.
- VII. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.
- VIII. Sylwetka absolwenta szkoły – jakim człowiekiem ma być nasz absolwent?
- IX. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły.
- X. Ceremoniał i tradycje szkolne.
- XI. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach.
- XII. Ewaluacja.
- XIII. Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
- XIV. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły na rok szkolny 2025/2026.

## I. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Rok szkolny 2025/2026 to czas dbania o bezpieczeństwo własne i innych. To dobry czas na naukę, że jesteśmy za siebie nawzajem odpowiedzialni. Zadaniem dla wszystkich realizujących program wychowawczo-profilaktyczny, będzie umiejętne motywowanie się do systematycznej pracy, niezależnie od tego czy będzie ona stacjonarna, czy zdalna.

Program wychowawczo - profilaktyczny jest nieodłącznym elementem Statutu Szkoły, dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Treści i działania zawarte w programie zostały zaprojektowane w odpowiedzi na potrzeby środowiska szkolnego Zespołu Szkół Nr 1 im. Stanisława Staszica w Kutnie. Celem prowadzenia działań wychowawczo-profilaktycznych jest osiągnięcie wyznaczonych zmian w jakości funkcjonowania uczniów. Do zrealizowanie celów przewidziana jest pełna współpraca rodziców, opiekunów uczniów z nauczycielami.

Każdy nauczyciel wywiera określony wpływ na uczniów: wpływa na zachowania i sposób myślenia, obyczaje młodzieży, tym samym wychowuje. W świadomym, celowym i metodycznym wychowaniu szkolnym chodzi o to, aby ten wpływ był pozytywny, aby był podporządkowany wszechstronnemu rozwojowi ucznia. W wychowaniu trzeba być blisko życia. Wartości istnieją albo w osobach i ich działaniach albo wcale. Wychowanie zatem jest rodzajem sztuki, w której tak ważną rolę odgrywa wyczucie POTRZEB, CHWILI, OKOLICZNOŚCI, MIEJSCA I CZASU. Tym samym nauczyciel musi trafnie rozpoznawać i nazywać problemy. Wychowanie jest również łączeniem poznania, przeżywania i działania, te trzy główne elementy decydują o przeobrażeniach osobowości ucznia.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

- ✓ Uczestnicy programu :
  - młodzież Zespołu Szkół Nr 1 im. Stanisława Staszica w Kutnie,
  - wychowawcy,
  - nauczyciele,
  - rodzice.
  
- ✓ Ponadto realizację programu wspierają:
  - Samorząd Uczniowski,
  - Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna,
  - Komenda Policji Powiatowej w Kutnie,
  - Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna.

## **II. Wartości wybrane przez społeczność szkolną**

- Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób

- Wywiązywanie się z obowiązków ucznia
- Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej
- Dbłość o honor i tradycje szkoły
- Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią
- Okazywanie szacunku innym osobom
- Uczciwość, szczerść, wiarygodność
- Rzetelność, odpowiedzialność, sumienność
- Sprawiedliwość
- Zapobieganie dyskryminacji
- Kreatywność

### **III. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym**

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

W analizie sytuacji wychowawczej szkoły zostały uwzględnione:

- sukcesy wychowawcze szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych);

- oczekiwania rodziców /opiekunów prawnych uczniów dotyczące kluczowych celów wychowawczych przez nich promowanych, wyobrażenia na temat przyszłości ich dziecka i oczekiwania w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomaganie dziecka w rozwoju;
- potrzeby rozwojowe nauczycieli;
- specyfika funkcjonowania szkoły (jej uwarunkowania formalno-prawne), jej potrzeby i potrzeby lokalnego środowiska, a także tradycje wynikające z przyjętej koncepcji szkoły;
- potencjał oraz możliwości rozwojowe uczniów;
- analiza lokalnej społeczności;
- charakterystykę „sylwetki absolwenta” szkoły.

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie :

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- analizy dokumentacji (teczki indywidualne uczniów, dziennik, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, protokoły zespołów wychowawczych, zadaniowych, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów, protokoły rady pedagogicznej),
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych,
- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- ankiet dla uczniów, nauczycieli i rodziców, w szczególności obejmujące zakres systemu wartości uczniów oraz identyfikację czynników ryzyka i czynników chroniących.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

### **Czynniki ryzyka:**

- zmniejszenie motywacji do nauki,
- obniżenie nastroju, zachowania depresyjne,
- niebezpieczeństwa wynikające z nadmiernego korzystania z technologii cyfrowych,
- wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie, izolowanie,
- eksperymentowanie z używkami, uzależnienia,
- trudności w umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- nieadekwatna samoocena,
- obniżenie frekwencji na zajęciach lekcyjnych.

### **Czynniki chroniące:**

- budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej,
- przyjazna atmosfera w szkole,

- respektowanie norm społecznych,
- kształtowanie umiejętności społecznych,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- dbałość o zdrowie psychiczne uczniów,
- rozwój talentów i uzdolnień,
- zintensyfikowanie zagadnień dotyczących unikania zachowań ryzykownych,
- kształtowanie kompetencji kluczowych u uczniów,
- uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
- dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym,
- zdecydowany brak akceptacji dla przemocy, nietolerancji,
- obecność w szkole specjalistów (pedagog, pedagog specjalny, psycholog),
- współpraca z instytucjami zewnętrznymi,
- Standardy Ochrony Małoletnich,
- wypracowanie procedur bezpieczeństwa korzystania z technologii cyfrowych.

Jednocześnie określono problemy występujące w szkole, stanowiące podstawę działalności profilaktycznej w szkole:

- szkodliwe dla uczniów i klimatu społecznego szkoły korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych;



- ujawnianie w relacjach z innymi zachowań agresywnych, zarówno agresji fizycznej jak i słownej, przy jednoczesnym niskim poziomie ujawniania przez uczniów zachowań empatycznych;
- przypadki eksperymentowania z używkami – papierosy, alkohol.

Tworząc plan działań wychowawczo-profilaktycznych na rok 2025/2026 należy uwzględnić również kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026 :

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.

- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

#### **IV. Akty prawne**

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997r. ; nr 78; poz. 483);
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59);
4. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016r. poz. 1943);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013 poz. 532 z późniejszymi zmianami);
6. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591);
7. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2017r., poz. 1189);

8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ( Dz. U. z 2016r., poz. 895);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356);
10. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006r Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 826);
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r., poz. 1249)
12. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r.Nr 70, poz. 473);
13. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.);

14. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami; tekst jednolity: Dz. U. z 2017r. poz. 957);
15. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180,oz. 1493);
16. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami);
17. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2023 r. poz. 1304 ze zm.) z mocą obowiązywania od 15 lutego 2024 r.
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz. U. 2017 poz.569);
19. Statut szkoły;
20. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

## **V. Wizja szkoły**

Nasza szkoła chce być placówką, w której:

- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku nauczycieli, uczniów i rodziców, na udzielaniu sobie pomocy i wsparcia oraz aktywnym współdziałaniu we wszystkich sprawach dotyczących uczniów;
- dba się o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury wielkiej i małej ojczyzny;
- uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno-pedagogiczną;
- wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania;
- zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji.

## **VI. Misja szkoły**

Uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości. Przygotowują się do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. Wartościami nadrzędnymi, przyjętymi w naszej szkole, są szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców wynikającej ze współpracy i wzajemnego zaufania.

## **VII. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego**

### **Cel ogólny:**

- Dbałość o integralny rozwój fizyczny, intelektualny, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

### **Cele szczegółowe:**

- Pogłębianie wiedzy na temat zachowań zdrowotnych i zdrowego stylu życia;
- Kształtowanie aktywnej postawy wobec zdrowia;
- Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości;
- Kształtowanie zachowań asertywnych;
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości;
- Rozwijanie świadomości właściwego korzystania ze środków masowego przekazu;
- Rozwijanie umiejętności wykorzystania czasu wolnego na rozwój zainteresowań i uzdolnień;
- Przeciwdziałanie dyskryminacji, wspieranie tolerancji wobec wszelkich różnic;
- Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa w szkole;
- Budowanie świadomości przynależności narodowej;
- Rozwijanie gotowości do świadomego i odpowiedzialnego wybierania wartości.

## VIII. Sylwetka absolwenta szkoły – jakim człowiekiem ma być nasz absolwent?

**Absolwent powinien być : samodzielny, zdyscyplinowany, kulturalny, przedsiębiorczy.**

S A M O D Z I E L N Y				
Lp	Zadania szczegółowe	Wie	Umie	Przejawia
1.	Wykorzystywanie zdobytej wiedzy	-posiada teoretyczną wiedzę z przedmiotów objętych programem nauczania	-umie wypełniać dokumenty, wyszukuje i korzysta z różnych źródeł informacji	-potrafi napisać życiorys , podanie, wypełni różne urzędowe druki, napisze ogłoszenie , zawiadomienie, -posługuje się komputerem, -korzysta z katalogów w bibliotece
2.	Umiejętność komunikowania się	- dysponuje dużym zasobem słownictwa, poprawnie wypowiada się na różne tematy	-precyzyjnie formułuje myśli, -zabiera głos w dyskusji, -jest przekonujący w dyskusji,	-łatwo nawiązuje kontakty

3.	Radzenie sobie z problemami w różnych sytuacjach	-zna różne sposoby rozwiązywania problemów praktycznie i teoretycznie	- umie wykorzystać wiedzę teoretyczną w różnych sytuacjach praktycznych	- jest zaradny, opanowany, zdecydowany
----	--	---	---	--

<b>ZDYSCYPLINOWANY</b>				
<b>Lp</b>	<b>Zadania szczegółowe</b>	<b>Wie</b>	<b>Umie</b>	<b>Przejawia</b>
1	Punktualność	-wie, że nie może się spóźnić	-właściwie planuje czas	-szanuje czas własny i innych
2	Systematyczność, samodoskonalenie	- rozumie, że trudno jest nadrobić zaległości	-umie zaplanować swoją pracę	-pracuje na bieżąco , unika zaległości w pracy
3	Przestrzeganie zasad, norm wartościujących pozytywnie człowieka	-wie, jakie są zasady kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach	-umie zastosować te zasady w życiu	- zachowuje się wg znanych mu norm, zasad
4	Wymagający wobec siebie i innych	-wie, jakie są jego obowiązki	-potrafi formułować zadania dla siebie i innych	-pracuje w grupie z pełnym zaangażowaniem -dobrze organizuje pracę
5	Obowiązkowość, prawdomówność, dotrzymywanie słowa	-wie, że nie może kłamać, zna wagę słów	-umie odróżnić prawdę od kłamstwa	-nie oszukuje, dotrzymuje słowa
6	Asertywność	-wie , że należy w pewnych sytuacjach	- umie bronić własnego zdania używając	- nie ulega złym wpływom



		odmówić zgodnie z hasłem „Dziękuję - nie”	odpowiedniej argumentacji	
--	--	---	---------------------------	--

KULTURALNY				
Lp	Zadania szczegółowe	Wie	Umie	Przejawia
1	Swoją postawą i zaangażowaniem stanowi wzorzec dla innych	- zna zasady savoir vivre	-potrafi je wykorzystywać w określonych sytuacjach	-uprzejmy, miły, życzliwy
2	Taktowny	-zna zasady współżycia między ludźmi	-umie dokonać wyboru między tym, co wypada bądź nie, w zależności od sytuacji	-niekonfliktowy, nie sprawia przykrości innym, potrafi rozwiązywać sprawy sporne, łagodzi konflikty, asertywny
3	Tolerancyjny	-zna pojęcie „tolerancja” -wie, że ludzie różnią się rasą, wyznaniem, kondycją fizyczną i umysłową, poglądami	-umie zachować się odpowiednio wobec wszelkich odmienności	-szanuje, uznaje, toleruje, akceptuje nie drwi, nie izoluje się
4	Uczynny	-wie, że powinien	-umie zauważyć	-chętny, skłonny do niesienia pomocy, usłużny w stosunku do

		pomagać innym	osobę potrzebującą pomocy -potrafi jej pomóc	potrzebujących pomocy
--	--	---------------	---	-----------------------

PRZEDSIĘBIORCZY				
Lp	Zadania szczegółowe	Wie	Umie	Przejawia
1	Wykazuje inicjatywę	-jest świadomy , że aby coś osiągnąć, należy podjąć wysiłek	-umie zmobilizować siebie i innych do działania	-umie załatwić wiele spraw konsekwentnie -działa by osiągnąć cel -bierze czynny udział w przygotowaniu uroczystości i imprez szkolnych -organizuje różne formy spędzania czasu wolnego -chętnie uczestniczy w życiu społecznym
2	Zdolność podejmowania decyzji	-ma świadomość, że swoimi decyzjami może wpływać na życie swoje i innych	-potrafi odpowiedzialnie podejmować decyzje	-przewidujący, skutecznie działający, operatywny
3	Umiejętność określania swoich zadań	-wie jakie tkwią w nim predyspozycje „wiem czego chcę”	-określić cele życiowe -określić zadania szczegółowe	-konsekwencja w dążeniu do wytyczonych celów
4	Umiejętność rozwiązywania	-wie, że w działaniu mogą pojawiać się	-oceniać i poszukiwać	-gotowość do działania

	problemów	problemy	rozwiązania	
--	-----------	----------	-------------	--

## IX. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

<b>Czynniki ryzyka</b>	<b>Czynniki chroniące</b>
1. Obniżenie nastroju, zachowania depresyjne.	1. Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej; obecność w szkole specjalistów (pedagog, pedagog specjalny, psycholog); współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną; przyjazna atmosfera w szkole.
2. Zmniejszenie motywacji do nauki.	2. Sukcesy uczniów, rozwój talentów i uzdolnień, kształtowanie kompetencji kluczowych u uczniów.
3. Niebezpieczeństwa wynikające z nadmiernego korzystania z technologii cyfrowych.	3. Wypracowanie procedur bezpieczeństwa korzystania z technologii cyfrowych.
4. Przypadki eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi.	4. Zintensyfikowanie działań zmierzających do unikania podejmowania zachowań ryzykownych.
5. Wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie, izolowanie.	5. Zdecydowany brak akceptacji dla przemocy, nietolerancji, dodatkowe zajęcia integracyjne.
6. Trudności w umiejętności rozwiązywania konfliktów.	6. Rozwijanie kompetencji społecznych.
7. Zmniejszenie aktywności fizycznej.	7. Promowanie zdrowego stylu życia

Cele i zadania programu realizowane są w oparciu o następujące strategie wychowawczo-profilaktyczne:

- Strategie informacyjne – dostarczenie informacji na temat celów i treści kształcenia oraz efektów pracy, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia. Przekazywanie informacji zwrotnej o postępach w nauce i zachowaniu uczniom i rodzicom. Promowanie i nagradzanie sukcesów uczniów.
- Strategie komunikacyjne – wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiających wyrażanie własnych poglądów, szczerości i otwartości w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych, dotyczących jednostki i grupy.
- Strategie współdziałania – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami. Współpraca przy organizacji imprez i uroczystości szkolnych. Wspieranie inicjatyw uczniowskich.
- Strategie modelowania – wskazywanie wzorów i autorytetów, przestrzeganie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole i w otoczeniu innych ludzi.
- Strategie doświadczania – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne i refleksyjne pełnienie ról w klasie i w szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi.
- Strategie alternatyw – stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia np. poprzez wybór zajęć pozalekcyjnych oraz akceptację zainteresowań pozaszkolnych uczniów.
- Strategie interwencyjne – pomoc w identyfikacji i rozwiązywaniu zaistniałych problemów, udzielanie wsparcia w sytuacjach trudnych, konstruktywna pomoc w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych.

## **X. Ceremoniał i tradycje szkolne**

1. Patronem szkoły jest Stanisław Staszic.

2. Święto szkoły obchodzone jest co roku w miesiącu kwietniu. Dokładną datę podaje się w kalendarzu organizacji pracy szkoły na dany rok szkolny.

3. Szkoła ma swój sztandar. Sztandar szkoły jest głównym, uroczystym symbolem całej szkolnej społeczności, jest przechowywany w szkole, a członkowie społeczności szkolnej winni okazywać mu szacunek. Uroczystość z udziałem sztandaru ma charakter oficjalny.

4. Do najważniejszych uroczystości szkolnych z udziałem sztandaru zalicza się:

1) rozpoczęcie i zakończenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych danego roku szkolnego;

2) Dzień Edukacji Narodowej;

3) ślubowanie klas pierwszych;

4) Święto Szkoły;

5) pożegnanie uczniów kończących szkołę;

6) Święto Niepodległości;

5. Sztandar może towarzyszyć również innym uroczystościom, w tym poza siedzibą szkoły, na przykład uroczystościom patriotycznym, państwowym lub pogrzebowym.

6. Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach pogrzebowych osób szczególnie zasłużonych dla szkoły, miasta, regionu, kraju może nastąpić na wniosek skierowany do dyrektora szkoły przez członków rady pedagogicznej, przedstawicieli związków zawodowych lub instytucji zewnętrznych.

7. W przypadku udziału sztandaru w uroczystości o charakterze żałobnym, na sztandarze, pod głowicą, winna być zawiązana czarna szarfa, a poczet sztandarowy zajmuje miejsce w kondukcje pogrzebowym przed trumną.

8. Społeczność szkolną na tych uroczystościach reprezentuje poczet sztandarowy składający się z uczniów najstarszych klas o nienagannej postawie uczniowskiej.

9. Godłem szkoły jest cyrkiel i koło zębate z kagankiem oświaty. Godło widnieje na sztandarze szkoły i powinno być eksponowane w reprezentacyjnych pomieszczeniach szkoły, na uroczystościach szkolnych, tarczach, emblematach uczniowskich, medalach, dyplomach i publikacjach szkolnych.

10. Uczniowie klas pierwszych przyjmowani są uroczyście do społeczności szkolnej podczas uroczystości rozpoczęcia roku szkolnego.

11. Klasy pierwsze składają przyrzeczenie na sztandar szkoły. Tekst przyrzeczenia brzmi:

„Przyrzekam uroczyście ojczyźnie, szkole i rodzicom:

uczciwie spełniać obowiązki uczniowskie, szanować własność szkolną oraz pracę własną i innych ludzi, wyrabiać w sobie silną wolę, koleżeńskość, uczciwość, odwagę i prawdomówność, pracować rzetelnie dla chwały i szczęśliwej przyszłości Polski, mojej Ojczyzny, nie czynić nic, co mogłoby plamić dobre imię szkoły, do której społeczności należę od tej chwili”.

12. Przekazanie sztandaru szkoły odbywa się na uroczystości zakończenia szkoły przez klasy programowo najwyższe:

1) na uroczystości obecne są 2 poczty sztandarowe – absolwentów i klas młodszych;

2) przy przekazywaniu sztandaru szkoły, chorąży pocztu przekazującego mówi:

*„Strzeżcie go, byście mogli przekazać waszym następcom sztandar niesplamiony żadnym uczynkiem, który mógłby rzucić cień na dobre imię naszej szkoły.”;*

3) chorąży pocztu przyjmującego sztandar mówi:

*„Przyjmujemy z waszych rąk ten sztandar, świadomi zaszczytu, jaki nas spotyka i przyrzekamy go strzec, byśmy mogli zawsze wznosić go wysoko przed całym społeczeństwem. Będzie on dla nas symbolem rzetelnej i uczciwej pracy w szkole, która nas wychowuje na dobrych obywateli Polski, naszej Ojczyzny.”*

4) chorąży klęka i całuje sztandar;

5) chorąży z pocztu absolwentów przekazuje sztandar chorążemu klas młodszych.

13. Absolwenci składają ślubowanie na sztandar szkoły na uroczystości wręczenia świadectw ukończenia szkoły.

14. ŚLUBOWANIE *„Ślubuję uroczyście na sztandar szkoły: że będę prawym człowiekiem i dobrym obywatelem Polski, mojej Ojczyzny, że zachowam na zawsze w sercu i będę wcielać w życie zasady uczciwości, honoru i prawdy, że w życiu będę kierować się zasadą humanizmu, którego najwyższym prawem jest dobro człowieka, że wiedzę zdobytą w szkole będę wykorzystywał dla dobra własnej rodziny i ojczyzny”.*

15. Na wszelkich uroczystościach szkolnych uczniowie występują w strojach odświętnych.

16. Strój ten obowiązuje:

1) uczniów na uroczystościach państwowych i szkolnych, a także na uroczystościach, na które szkoła zostaje zaproszona;

2) uczniów, którzy reprezentują społeczność szkolną na olimpiadach przedmiotowych, konkursach wiedzy, uroczystościach innych szkół, na które szkoła jest zaproszona.

17. Strój pocztu sztandarowego to: dla chłopców - granatowy garnitur, biała koszula, granatowy krawat; dla dziewcząt: granatowa spódnica, biała bluzka; białe rękawiczki, biało - czerwona szarfa, ciemne obuwie.

18. W szkole przyznawane są Medale za szczególne zasługi dla szkoły. Zasady ich przyznawania określono w Statucie Zespołu Szkół Nr 1 im. St. Staszica w Kutnie.

19. Do tradycji szkoły należy coroczna organizacja:

- 1) Święta Szkoły;
- 2) „Otrzęsin” pierwszoklasistów;
- 3) Studniówki dla uczniów szkół kończących się egzaminem maturalnym;
- 4) Imprez klasowych (np. wigilii klasowej, dnia chłopca, itp.);
- 5) „Dzień Nauki i Techniki”.

## **XI. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach**

### **Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją.**

I. W przypadku uzyskania informacji, że uczeń który, nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące jego demoralizacji (naruszanie, zasad współżycia społecznego, popełnienie czynu zabronionego, systematyczne uchylanie się od spełniania obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki, włóczęgostwo. udział w działalności grup przestępczych) nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:



1. Przekazuje uzyskaną informację wychowawcy klasy.
2. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga/psychologa szkolnego i dyrekcję szkoły.
3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców/prawnych opiekunów ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz w ich obecności - z uczniem. W przypadku potwierdzenia uzyskanej informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.
4. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy z kadrą pedagogiczną lub nie reagują na wezwanie do stawiennictwa w szkole, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o wymienionych wyżej przejawach demoralizacji nieletniego, szkoła pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub Policję (specjalistę ds. nieletnich). Podobnie w sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej metody oddziaływań wychowawczych, (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem/psychologiem, itp.) i ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów.

Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji, zgodnie z warunkami określonymi w ustawie z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.

Jeżeli uczeń przejawia powyższe zachowania po ukończeniu 18 roku życia (a nie jest to udział w działalności grup przestępczych czy popełnienie przestępstwa), sposób postępowania nauczyciela w takim przypadku jest uregulowany w statucie szkoły,

W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub udziału w działalności grup przestępczych, zgodnie z art. 304 & 2 kodeksu postępowania karnego, szkoła jako instytucja jest obowiązana niezwłocznie zawiadomić o tym prokuratora lub Policję.

II. Do podejmowania działań interwencyjnych przez szkołę w sytuacjach kryzysowych zobowiązują treści zawarte w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.

Paragraf 9 rozporządzenia stanowi; „Szkoly i placowki podejmują dzialania interwencyjne polegajace na powiadomieniu rodzicow i Policji w sytuacjach kryzysowych w szczegolnosc, gdy dzieci i mlodziez uzywaja, posiadaja lub rozprowadzaja srodki, o ktorych mowa w § 1 cytowanego rozporzadzenia")

Treść § 10 zobowiazuje szkoly i placowki do opracowania, zgodnie ze statutem, strategii dzialan wychowawczych i zapobiegawczych oraz interwencyjnych, wobec dzieci i mlodziezy zagrozonej uzaleznieniem.

Strategia uwzględnia w szczegolnosc: w punkcie 4- procedury postepowania w sytuacjach szczegolnych zagrozen zwiazanych ze srodkami odurzajacymi i substancjami psychotropowymi z uwzględnieniem zadani osob podejmujacych interwencje.

**II.** W przypadku gdy nauczyciel podejrzewa, ze na terenie szkoly uczen znajduje sie pod wplywem alkoholu lub narkotykow powinien podjac nastepujace kroki:

1. Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawce klasy.
2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze wzgledow bezpieczenstwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w ktorych nie bedzie zagrozone jego zycie ani zdrowie.
3. Wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu zdrowia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.
4. Zawiadamia o fakcie dyrekcje szkoly oraz rodzicow/opiekunow, ktorzy zobowiazuje do niezwlocznego odebrania ucznia ze szkoly.
5. W przypadku odmowy ze strony rodzicow /opiekunow, o pozostaniu ucznia w szkole, czy tez przewiezieniu ucznia do placowki sluzby zdrowia, badz tez przekazania go do dyspozycji funkcjonariuszom policji decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoly/placowki.

6. W przypadku ucznia będącego pod wpływem alkoholu - jeżeli rodzice odmawiają przyjazdu, a uczeń jest agresywny wobec kolegów, nauczycieli, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorzenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych - szkoła zawiadamia najbliższą jednostkę Policji.

7. W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości ( stężenie we krwi powyżej 0,5 ‰ alkoholu lub w wydychanym powietrzu powyżej 0,25 mg alkoholu w I din 3) Policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień lub w przypadku jej braku, do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych - na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie do 24. godzin). O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców/opiekunów (oraz sąd rodzinny jeśli uczeń nie ukończył 18 lat).

8.. Jeżeli zdarzenia, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, powtarzają się, świadczy to o jego demoralizacji. Nakłada to na szkołę obowiązek powiadomienia Policji (specjalisty ds. nieletnich) lub sądu rodzinnego o tej szczególnej sytuacji.

Spożywanie przez ucznia, który ukończył 17 lat, alkoholu na terenie szkoły stanowi wykroczenie z art. 431 Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie powiadomić Policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.

**III.** W przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk powinien podjąć następujące kroki:

1. Nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu Policji, próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.

2. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrekcję szkoły i wzywa Policję.

3. Po przyjeździe Policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

**IV.** W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor, itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ew. innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczycielowi nie wolno (nie ma prawa) samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia - jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla Policji!

2. O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrekcję szkoły.

3. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.

4. W przypadku, gdy uczeń na prośbę nauczyciela nie chce przekazać substancji, ani pokazać zawartości teczki, szkoła wzywa Policję, która po przyjeździe przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.

• Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim jej zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki Policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo, uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

Zgodnie z przepisami ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii - w Polsce karalne jest;

- Posiadanie każdej ilości środków odurzających lub substancji psychotropowych;
- Wprowadzanie do obrotu środków odurzających;
- Udzielanie innej osobie, ułatwianie lub umożliwianie ich użycia oraz nakłanianie do użycia;
- Wytwarzanie i przetwarzanie środków odurzających.

Każde z opisywanych zachowań jest czynem karalnym w rozumieniu przepisów Ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, jeśli sprawcą jest uczeń, który ukończył 13 lat a nie ukończył 17 lat.

Uczeń, który dopuszcza się powyższych czynów po ukończeniu 17 lat popełnia przestępstwo i podlega przepisom ustawy z dnia 6 czerwca 1997 r. - Kodeks postępowania karnego. W przypadku zaistnienia jednego z powyższych przestępstw na terenie szkoły, należy wezwać Policję.

W każdym przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat należy zawiadomić Policję lub sąd rodzinny, a w przypadku popełnienia przestępstwa przez ucznia, który ukończył 17 rok życia, prokuratora lub Policję.

#### **Postępowanie wobec sprawcy czynu karalnego /przestępstwa:**

- niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły,
- ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia,
- przekazanie sprawcy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły, lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę,
- powiadomienie rodziców ucznia,
- niezwłoczne powiadomienie Policji w przypadku gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała, itp.), lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana, zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa, lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich Policji (np. sprawca rozboju na terenie szkoły używa noża i uciekając porzuca go lub porzuca jakiś przedmiot pochodzący z kradzieży).

#### **Postępowanie nauczyciela/wychowawcy wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego:**

Nauczyciel/wychowawca będący na miejscu zdarzenia zobowiązany jest do:

- udzielenia pierwszej pomocy (pomocy przedmedycznej), bądź zapewnienia jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza, ew. karetki pogotowia w przypadku kiedy ofiara doznała obrażeń,
- niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły,

- powiadomienie rodziców ucznia,
- niezwłoczne wezwanie Policji w przypadku, kiedy sprawa jest poważna i niezbędne jest profesjonalne zabezpieczenie śladów przestępstwa, ustalenie okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.

**W przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów**, należy zapewnić bezpieczeństwo przebywającym na terenie szkoły osobom, uniemożliwić dostęp osób postronnych do tych przedmiotów i wezwać Policję - tel. 997 lub 112.

**W sytuacji, kiedy uczeń nie realizuje obowiązku szkolnego powinno się podjąć następujące czynności:**

- wezwać do szkoły rodziców lub opiekunów prawnych ucznia w celu uzyskania informacji o nie realizacji obowiązku szkolnego,
- jeżeli rodzice nie stawiają się na wezwanie sprawdzić w biurze ewidencji ludności czy uczeń nadal jest zameldowany pod wskazanym adresem oraz czy nie podjął nauki w innej szkole,
- w przypadku braku współpracy ze szkołą przeprowadzić rozpytanie w miejscu zamieszkania ucznia,
- po wyczerpaniu wszystkich możliwości, dyrektor powinien poinformować o zagrożeniu demoralizacją sąd rodzinny lub Policję, opisując wcześniej przeprowadzone czynności i ustalenia.

## **XII. Ewaluacja**

Działania Programu będą monitorowane w trakcie roku szkolnego i modyfikowane, gdy zajdzie taka potrzeba na wniosek uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie podlegać ewaluacji, a sformułowane w niej wnioski posłużą do przeprowadzenia zmian w programie.

Ewaluacja będzie przeprowadzana na podstawie:

1. Wyników ewaluacji wewnętrznej.
2. Analizy dokumentacji szkolnej.
3. Badań dotyczących sytuacji wychowawczej w szkole.
4. Wniosków z pracy zespołów wychowawczych i przedmiotowych.
5. Rozmów z rodzicami i uczniami.

### **XIII. Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły**

Program wychowawczo-profilaktyczny został zatwierdzony na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu 11.09.2025 r., uchwalony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 11.09.2025 r.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r., poz. 1082)

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH  
skierowanych do uczniów w roku szkolnym 2025/2026**

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
<b>Sfera fizyczna</b>			
<b>PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA</b>			
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz higienę ciała i umysłu.	Lekcje biologii, lekcje wychowania fizycznego, godziny wychowawcze, spotkania z pielęgniarką szkolną.	Cały rok	Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka, psycholog, pedagog, pedagog specjalny
	Plakaty na korytarzach szkolnych dotyczące podstawowych zasad dbałości o zdrowie własne i innych oraz higienę ciała i umysłu.	Cały rok	Nauczyciele
	Treści zawarte w podstawach programowych przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych.	Cały rok	Nauczyciele
Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się.	Promowanie zasad zdrowego żywienia.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny
	Treści zawarte w podstawach programowych przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych.	Cały rok	Nauczyciele
	Zajęcia na temat niebezpieczeństw związanych z używaniem napojów energetyzujących.	Według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny



	Pogadanka dotycząca zdrowych nawyków żywieniowych zapobiegających nadwadze oraz chorobom cywilizacyjnym, zdrowego stylu życia.	Według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, planowanie racjonalnego i aktywnego spędzania czasu wolnego.	Zajęcia z wychowawcą nt. „Aktywny wypoczynek” poruszające tematykę aktywności psychoruchowej i jej wpływu na rozwój i zdrowie człowieka.	Według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego
	Międzyklasowe rozgrywki sportowe.	Według harmonogramu	Nauczyciele wychowania fizycznego
	Rozszerzenie specjalistycznej pomocy psychologiczno – pedagogicznej poprzez współpracę z instytucjami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły.	Cały rok	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy
	Edukacja w zakresie zagrożeń chorobami cywilizacyjnymi (bulimia, anoreksja i inne).	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny
	Problematyka związana z wirusem HIV.	Grudzień 2025	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy
	Program edukacyjny: „Wybierz Życie – Pierwszy Krok” –	Cały rok	Psycholog

	profilaktyka zakażeń HPV i raka szyjki macicy.		
	Akcja profilaktyki uzależnień w formie przygotowania gabloty z plakatami i materiałami profilaktycznymi.	Cały rok	Pielęgniarka szkolna, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy, samorzędy klasowe
	Uczestnictwo w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych i tematycznych.	Według kart i harmonogramów wycieczek	Wychowawcy klas Nauczyciele wychowania fizycznego
	„Healthy Lifestyle Week” – dni tematyczne w językach obcych (prezentacje o diecie, sporcie, zdrowiu)	Marzec 2026	Nauczyciele języków obcych
	Profilaktyka przemocy i zdrowie psychiczne (dyskusje o hejcie, tolerancji, mobbingu w języku obcym; analiza filmów edukacyjnych; scenki, asertywna odmowa, reagowanie na przemoc) – mini-kampanie społeczne (plakaty, hasła, krótkie filmiki w językach obcych)	Styczeń 2026	Nauczyciele języków obcych
	Dni promocji zdrowia.	Kwiecień 2026	Psycholog, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel biologii
Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania zainteresowań i uzdolnień jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie	Udział uczniów w zajęciach wychowania fizycznego.	Cały rok	Nauczyciele wychowania fizycznego
	Udział w zawodach i turniejach sportowych.	Według harmonogramu	Nauczyciele wychowania fizycznego
	Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, zajęciach pozalekcyjnych zgodnych z indywidualnymi	Cały rok	Nauczyciele, pedagog,

fizyczne i psychiczne.	predyspozycjami i zainteresowaniami.		psycholog, pedagog specjalny
Upowszechnianie wiedzy proekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń środowiska.	Treści zawarte w podstawach programowych przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych nt. ekologii.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele
	Wystawy związane z ekologią ( świetlica szkolna), z zagrożeniem środowiska, zmiany klimatyczne, lekcje otwarte z geografii, biologii, chemii.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele biologii, chemii, geografii
	Angażowanie uczniów w kampanie społeczne, wystaw, konkursów tematycznych	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele
<b>Sfera emocjonalna</b>			
Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach sukcesu i porażki.	Udział w konkursach. Propagowanie zasad fair play podczas rozgrywek i zawodów sportowych.	Cały rok	Nauczyciele
	Rozmowy indywidualne z uczniami.	Cały rok	Wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny
	Zajęcia warsztatowe zwiększające motywację do nauki, radzenia sobie w sytuacji porażki.	Cały rok	Wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny

Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim. Przeciwdziałanie depresji, PTSD.	Zajęcia warsztatowe, pogadanki.	Cały rok	Psycholog, pedagog, pedagog specjalny
Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych stron, akceptacji ograniczeń i niedoskonałości.	Zajęcia warsztatowe – zwiększanie poczucia własnej wartości, określanie technik strategii uczenia się.	Cały rok	Psycholog, pedagog, wychowawcy, pedagog specjalny
Doradztwo zawodowe – kształtowanie postawy świadomego wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej i planowanie kariery.	Zajęcia o tematyce związanej z wyborem ścieżki edukacyjno- zawodowej w oparciu o predyspozycje i zainteresowania uczniów.	Cały rok	Psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy
	Testy zainteresowań i predyspozycji zawodowych.	Cały rok	Psycholog, pedagog, pedagog specjalny
	II Edycja Turnieju Motoryzacyjnego dla uczniów szkół podstawowych	Marzec/kwiecień 2026	Nauczyciele przedmiotów zawodowych
	Wskazanie źródeł informacji o uczelniach w regionie i w kraju. -Spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni.	Cały rok	Wychowawcy
	Pisanie CV i listów motywacyjnych w języku obcym,	Cały rok	Nauczyciele języków obcych

	symulacje rozmów kwalifikacyjnych, słownictwo zawodowe i techniczne		
	Spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym, zorganizowanie wycieczek do zakładów pracy, udział uczniów w targach pracy, spotkanie z lokalnymi przedsiębiorcami i przedstawicielami firm i zakładów pracy. Spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni, spotkanie z absolwentami szkoły, studentami.	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny
	Treści zawarte w podstawach programowych przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych.	Cały rok	Nauczyciele

**Sfera psychiczna**

**WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIA, STOSOWNIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI**

## WSPIERANIE ZDROWIA PSYCHICZNEGO

Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa, rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy poszkodowanym.	Zapoznanie uczniów i egzekwowanie regulaminów i zarządzeń obowiązujących w szkole mających na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.	Cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły
	Treści zawarte w podstawach programowych przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych.	Cały rok	Nauczyciele
	Zaznajomienie z zasadami BHP w pracowniach	Wrzesień 2025	Wszyscy nauczyciele, specjalista ds. BHP
	Zapoznanie uczniów z dokumentacją dotyczącą ewakuacji szkoły, regularne organizowanie ćwiczeń ewakuacyjnych.	Cały rok	Dyrektor, wychowawcy, koordynator ds. bezpieczeństwa
	Zajęcia wychowawcze nt. „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”.	Luty 2026 Czerwiec 2026	Wychowawcy klas
	Spotkania z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Kutnie nt. bezpieczeństwa.	Według harmonogramu	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny
	Ekspozycja na gazetkach numerów alarmowych oraz informacji o osobach i instytucjach, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia i kryzysowych.	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny
	Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych z uwzględnieniem wychowania do życia w rodzinie i problemów współczesnej młodzieży.	Cały rok	Psycholog, pedagog, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, pedagog specjalny
Rozwijanie kompetencji	Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu	Luty 2026	Nauczyciele informatyki

cyfrowych przy jednoczesnym uświadamianiu zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.	Upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny
	Higiena cyfrowa i bezpieczeństwo w sieci: teksty o cyberbezpieczeństwie. tworzenie zasad netykiety w językach obcych, słownictwo IT i ochrona danych (technikum); konkurs plakatu „Safe Internet – Safe Future”; prezentacje multimedialne o zagrożeniach online w językach obcych	Luty, marzec 2026	Nauczyciele języków obcych
	Konsultacje, pogadanki na temat: uzależnienia od cyberprzestrzeni, cyberbullyingu, stalkingu, mowy nienawiści w sieci, ochrony danych osobowych, świadomego korzystania ze środków masowego przekazu, w tym telefonów komórkowych, bankowości elektronicznej, portali społecznościowych.	Według harmonogramu	Psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele informatyki
	Spotkania z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Kutnie nt. konsekwencji prawnych związanych z cyberprzemocą.	Według harmonogramu	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny
	Zajęcia dotyczące profilaktyki uzależnień.	Cały rok	Psycholog, wychowawcy, pedagog specjalny, pielęgniarka, zaproszeni specjaliści
Kształtowanie świadomości uczniów na temat uzależnień i zagrożeń z nimi związanych.	Rozmowy indywidualne podnoszące świadomość uczniów nt. szkodliwości e-papierosów i innych nowych środków mogących zawierać substancje niebezpieczne (np. nieodurzająca marihuana itp.).	Cały rok	Psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy

	Spotkania z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Kutnie nt. odpowiedzialności prawnej nieletnich i profilaktyki uzależnień od środków psychoaktywnych.	Według harmonogramu	Psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.	Prowadzenie zajęć nt. sposobów skutecznego rozwiązywania konfliktów, współpracy w grupie, kreatywnego rozwiązania problemów, komunikacji interpersonalnej, asertywności.	Cały rok	Psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy
	Dbanie o relacje w zespole (uwrażliwienie, empatia), wdrażanie do negocjacji, mediacji.	Cały rok	Nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny
Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Zapobieganie wzajemnej agresji i mowie nienawiści.	Tworzenie w szkole atmosfery sprzyjającej otwartości i przyzwolenia na dyskusję w relacjach z uczniami, rodzicami, nauczycielami i całą społecznością szkolną.	Cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły
	Zaęgnywanie konfliktów - mediacje pomiędzy uczniami, grupami, klasami.	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny
	Stwarzanie sposobności do konstruktywnej wymiany zdań i poglądów w czasie zajęć lekcyjnych, różnicowanie metod nauczania.	Cały rok	Nauczyciele
	Interweniowanie wobec niewłaściwych zachowań uczniów w czasie dyżurów pełnionych przez nauczycieli.	Cały rok	Nauczyciele dyżurujący
	Reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów także poza budynkiem szkoły.	Cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły



<b>Sfera społeczna</b>			
<b>KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ</b>			
Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy – wolontariat.	Zajęcia propagujące idee wolontariatu.	Według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny
	Udział w akcjach charytatywnych: „Góra grosza”, „Przedświąteczna zbiórka żywności”, WOŚP, „Szlachetna paczka”, „Pomóż dzieciom przetrwać zimę”, zbieranie nakrętek na potrzeby akcji charytatywnych.	Według harmonogramu	Samorząd Uczniowski, nauczyciele, wychowawcy
	Wsparcie Schroniska dla bezdomnych zwierząt: zbiórka karmy i innych artykułów dla zwierząt.	Według harmonogramu	Wychowawcy
Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, autoprezentacji, kompetencji społecznych. Wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów w sposób szanujący innych.	Zajęcia warsztatowe rozwijające kompetencje społeczne.	Cały rok	Wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny
	Wybory samorządów klasowych.	Wrzesień 2025	wychowawcy
	Wybory Samorząd Uczniowski.	Według harmonogramu	Samorząd Uczniowski
	Angażowanie uczniów podczas zajęć lekcyjnych	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy,

	(dyskusje, debaty, lekcje problemowe).		psycholog, pedagog, pedagog specjalny
Odpowiedzialne budowanie relacji koleżeńskich, stosowanie się do obowiązujących reguł.	Samopomoc koleżeńska organizowana przez Samorząd Uczniowski.	Cały rok	Samorząd Uczniowski
	Zajęcia i wycieczki integracyjne.	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny
	Zapoznanie uczniów z odpowiednimi zapisami Statutu.	Wrzesień - październik 2025	Wychowawcy
Kształtowanie postaw poszanowania praw człowieka i praw ucznia.	Wybór i działalność Rzecznika Praw Ucznia. Tematyka zajęć z wychowawcą, lekcji języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, edukacji obywatelskiej.	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny
Inspirowanie do aktywności twórczej i twórczego myślenia. Samorealizacja poprzez twórcze działanie.  Kształtowanie postawy przedsiębiorczości.	Koła zainteresowań: Koło Dziennikarskie, Koło Fotograficzne.	Według harmonogramu	Opiekunowie kół zainteresowań
	Aktywny udział w uroczystościach szkolnych i konkursach.	Według harmonogramu	Nauczyciele

	Angażowanie uczniów do pracy w organizacjach młodzieżowych i kołach zainteresowań działających na terenie szkoły	Cały rok	Nauczyciele
<b>Strefa aksjologiczna</b>			
<b>Kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości i tożsamości narodowej</b>			
Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia	Pogadanki z wychowawcą, nauczycielami na temat sfery motywacyjnej, inspirowanie do osiągnięcia sukcesów i przygotowanie do radzenia sobie z niepowodzeniami.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele
	Stosowanie aktywizujących metod pracy, wzmocnień pozytywnych.	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy
	Organizowanie pomocy uczniom z trudnościami w nauce w oparciu o diagnozę oraz analizę orzeczeń i opinii z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych.	Cały rok	Dyrekcja, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele
Kształtowanie potrzeby	Organizowanie imprez o tematyce ukulturalniającej,	Cały rok.	Wychowawcy, nauczyciele

uczestnictwa w kulturze	wyjazdów do kina, teatru, muzeum.	Wycieczki dostosowane do zapotrzebowania poszczególnych klas.	
	Redagowanie gazetki szkolnej	Cały rok	Koło Dziennikarskie
	Uczestnictwo w przedsięwzięciach organizowanych przez lokalne instytucje kultury.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele
Wychowanie do wartości - kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.	Prowadzenie zajęć o tematyce patriotycznej na lekcjach języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, historii, zajęć z wychowawcą. Upamiętnienie ważnych rocznic i świąt narodowych.	Cały rok. Według kalendarza, według uchwał sejmowych RP.	Wychowawcy, nauczyciele wymienionych przedmiotów.
	Powiatowy Konkurs Piosenki Świątecznej w językach obcych.	Grudzień 2025	Nauczyciele języków obcych
	Edukacja obywatelska i patriotyzm: porównania kulturowe (święta, tradycje). Prezentacja multimedialna „Polacy za granicą”. Debaty na lekcjach w językach obcych.	Październik, listopad 2025	Nauczyciele języków obcych
	Organizowanie spotkań z osobami, które mogą przekazać uczniom dobre wzorce.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele
	Organizowanie uroczystości szkolnych.	Według harmonogramu	Wychowawcy, nauczyciele
	Budowanie poczucia przynależności do wspólnoty staszycowskiej poprzez zaznajamianie uczniów z historią i ceremoniałem szkoły.	Wrzesień 2025	Wychowawcy

## Działania skierowane do rodziców

2025/2026

Zadanie	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Doskonalenie umiejętności wychowawczych	<p>Zapoznanie rodziców ze Statutem szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym.</p> <p>Zapoznanie rodziców ze Standardami Ochrony Małoletnich.</p> <p>Przedstawienie rodzicom zagadnień z zakresu edukacji zdrowotnej.</p>	Wrzesień 2025	Wychowawcy, nauczyciele edukacji zdrowotnej
	Prelekcja dla rodziców dotycząca substancji psychoaktywnych oraz konsekwencjach ich zażywania.	Według harmonogramu	Psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy
	Prelekcja dla rodziców podnosząca kompetencje wychowawcze związane z nabywaniem wiedzy i umiejętności rozpoznawania sygnałów kryzysu psychicznego u młodzieży oraz upowszechnienie informacji o możliwościach otrzymania wsparcia i pomocy w	Według harmonogramu	Psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy

	sytuacjach kryzysowych.		
	Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą.	Cały rok	Dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny
	Zintensyfikowanie współpracy z rodzicami uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych.	Cały rok	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny

### Działania skierowane do nauczycieli

2025/2026

Zadanie	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Doskonalenie kompetencji społecznych, opiekuńczych i wychowawczych.	Utrzymywanie stałej współpracy z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, wicedyrektorami, pielęgniarką szkolną.	Według potrzeb	Dyrektor, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny
	Uczestnictwo w szkoleniach rady pedagogicznej dla nauczycieli.	Cały rok	Dyrektor
	Uczestnictwo w doskonaleniu zawodowym.	Cały rok	Dyrektor

--	--	--	--